

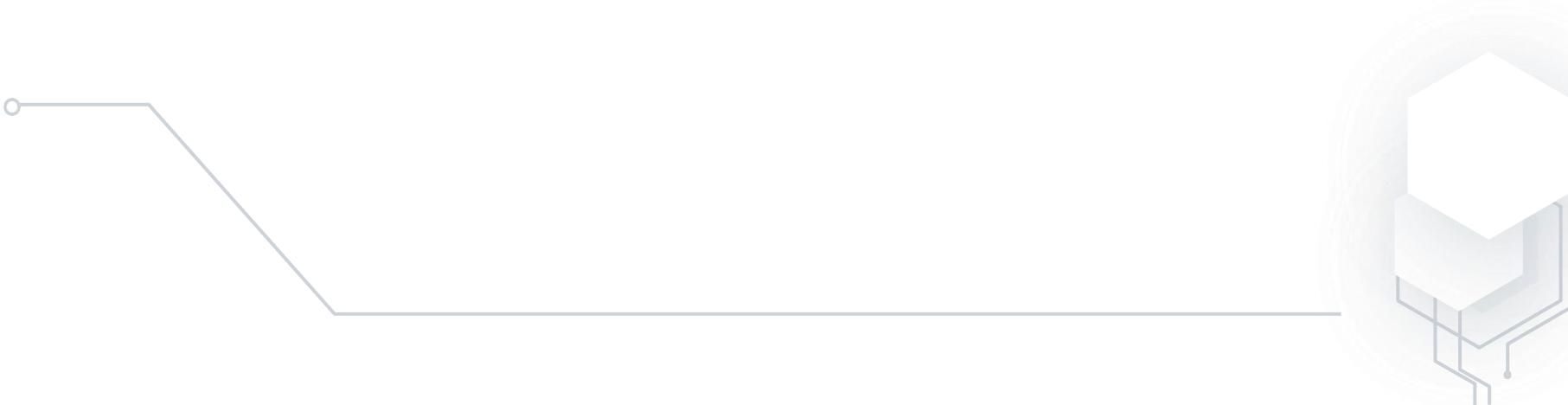


ENCUESTA: LA OPINIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA





¿DE QUÉ PARTE EDUCACIÓN
CON RUMBO?



*Un Plan de Estudio y sus Programas, así como los Libros de Texto que se deriven de esa visión curricular **no garantizan por sí solos** la transformación de las prácticas de aula que apoyen mejores aprendizajes*

¿Qué se requiere para que un nuevo modelo educativo que impulsa una visión a través de un plan y programas de estudio y sus libros de texto funcione?

1. Actualización y acompañamiento a los docentes; **requiere tiempo**
2. Equipamiento didáctico de las aulas y los espacios escolares; **requiere presupuesto**
3. Evaluación sistemática y sostenida de los aprendizajes de los estudiantes; **requiere un equipo técnico especializados independiente de los que diseñan la política educativa**
4. Desestructurar las relaciones de poder entre autoridades y la escuela; **requiere voluntad política**
5. Trabajo en equipo entre docentes y madres y padres de familia; **requiere liderazgos**



¿CÓMO ESTAMOS EN EDUCACIÓN?



NNA SIN ESCOLARIZAR POR EDAD

	POBLACIÓN*	MATRICULA	NO ESCOLARIZADOS
1 año	1,891,388	86,148	-1,805,240
2 años	1,912,178	81,558	-1,830,620
3 años	1,629,211	705,166	-924,045
4 años	2,092,214	1,611,663	-480,551
5 años	2,162,535	1,926,450	-236,085
6 años	2,234,039	2,111,224	-122,815
7 años	2,186,983	2,169,699	-17,284
8 años	2,353,596	2,200,033	-153,563
9 años	2,463,420	2,169,429	-293,991
10 años	2,280,084	2,236,397	-43,687
11 años	2,301,220	2,267,572	-33,648
12 años	2,331,740	2,200,232	-131,508
13 años	2,356,951	2,101,630	-255,321
14 años	2,371,340	1,982,515	-388,825
15 años	2,371,202	2,041,536	-329,666
16 años	2,361,477	1,717,198	-644,279
17 años	2,350,696	1,341,647	-1,009,049
	37,650,274	28,950,097	-8,700,177

* Estimaciones de acuerdo a nacimientos por año

DESPLAZAMIENTO DE LA MATRÍCULA

PRESIDENTE	FELIPE CALDERÓN HINOJOSA			ENRIQUE PEÑA NIETO			ANDRÉS MANUEL LÓPEZ OBRADOR	
CICLO ESCOLAR	2007-2008	2012-2013	2013-2014	2015-2016	2016-2017	2018-2019	2019-2020	2023-2024
AÑO	1° Primaria	6° Primaria	1° Secundaria	3° Secundaria	1° EMS	3° EMS	1° Superior	Egreso Superior
MATRÍCULA	2,645,903 100	2,469,103 93	2,405,637 91	2,169,251 82	2,191,032 83 1° Prof. Téc. 33,479 1	1,356,432 51 3° Prof. Téc. 11,557 1	1,008,174 38	666,569 25
PÉRDIDA	-176,800	-63,466	-236,386	55,260	-856,522	-268,011	-341,605	

2002

2004 - 2005

2009 - 2010

2010 - 2011

2012 - 2013

2013 - 2014

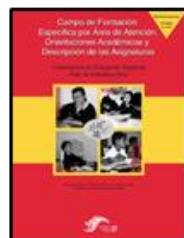
2015 - 2016

2016 - 2017

2020 - 2021

2022

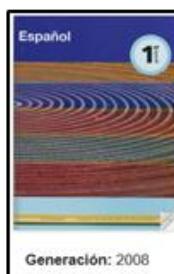
PLANES DE ESTUDIOS



Ingreso de
MARÍA a la Primaria



LIBROS DE TEXTO GRATUITO



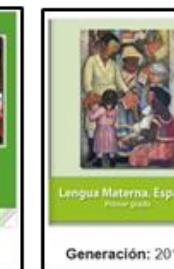
MARÍA



Generación: 2014



Generación: 2018



Generación: 2019



Generación: 2021



Generación: 2023

RESULTADOS DE EVALUACIONES

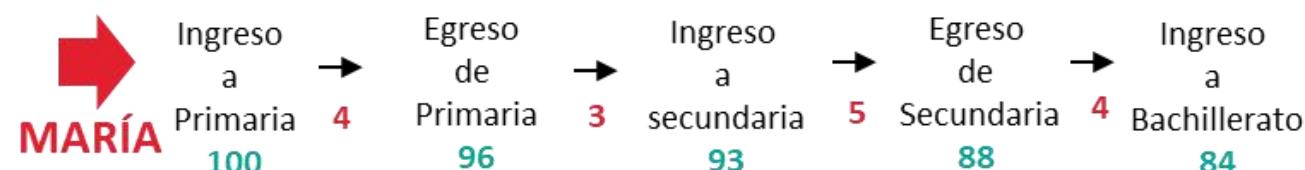
Prueba Enlace 2006 Primaria

Español, en el nivel de logro IV, con sólo 1.7 % mientras que en matemáticas 1.6 %.

Prueba Planea 2015 Primaria

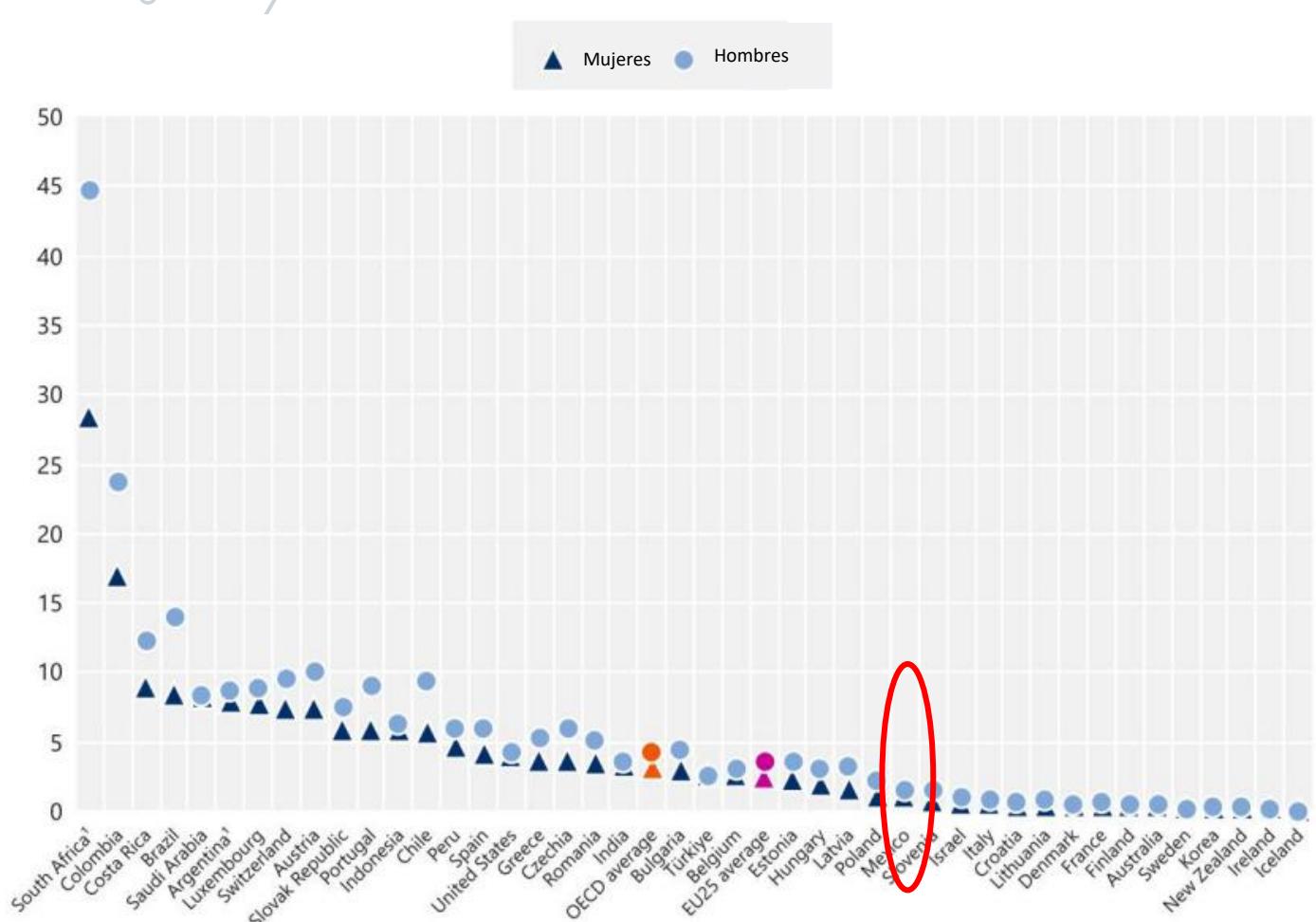
Lenguaje y comunicación en el nivel de logro IV, con sólo 2.6 %, mientras que en matemáticas 6.8 %.

MODELO DE TRÁNSITO ESCOLAR EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESCOLARIZADO DE MARÍA



En la mayoría de los países de la OCDE y de los países asociados, menos del 5% de los estudiantes de ambos sexos que cursan el primer ciclo de secundaria tienen dos años de sobrededad para su grado. En algunos países, esta proporción es cercana a cero, como sucede en Islandia, Irlanda, Corea, Nueva Zelanda y Suecia. Los niños tienden a tener una probabilidad ligeramente mayor que las niñas de sobrededad para cursar el primer ciclo de secundaria, sobre todo en Sudáfrica y algunos países latinoamericanos

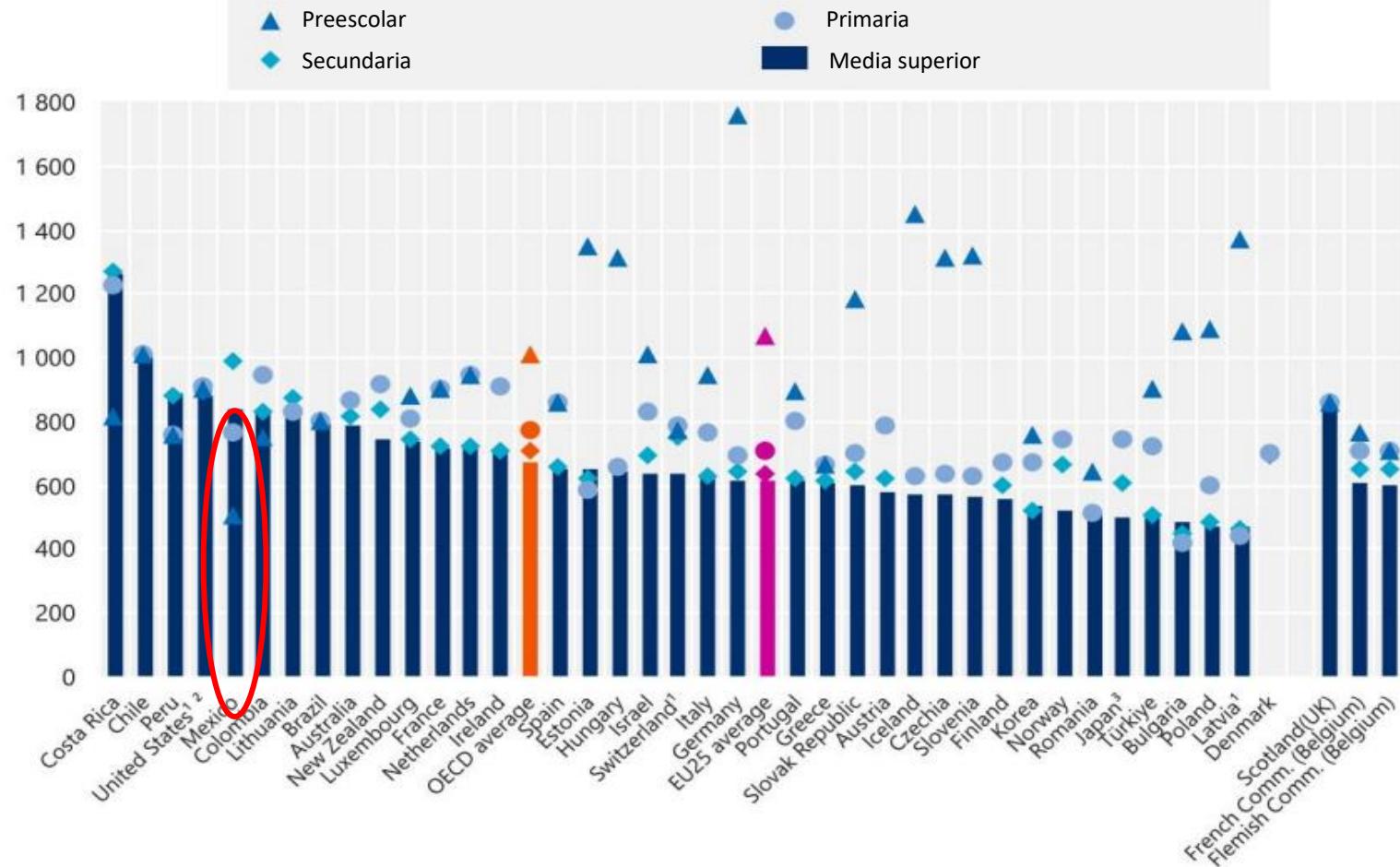
Porcentaje de estudiantes que sobrepasan la edad requerida para el grado en el nivel secundaria, por género (2022)



Indicador ODS (en porcentaje)

Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de niñas que superan la edad requerida para el grado en la educación secundaria inferior.

Tiempo de *enseñanza* de los docentes, por nivel educativo (2023)



Los maestros en México en preescolar invierten 2.5 hrs., en primaria 3.8 hrs., en secundaria 5.2 hrs. y en media superior 4.4 hrs. al día

Requisitos e incentivos para las tareas y responsabilidades de los docentes de educación secundaria superior (2023)

Las tareas relacionadas con la enseñanza, como la planificación o preparación individual de las clases, la calificación y corrección de los trabajos de los alumnos y la comunicación y cooperación con los padres, rara vez reciben remuneración.

Más de dos tercios de los países y otros participantes (en los que las tareas son obligatorias o voluntarias) ofrecen una compensación financiera a los docentes de nivel secundario superior por enseñar más clases u horas de las que exige su contrato de tiempo completo.



Número de países y otros participantes, en instituciones públicas

“Incentivo financiero” indica que la tarea da como resultado una asignación o pagos adicionales para los docentes.

Las tareas y responsabilidades se enumeran en orden decreciente del número de países y otros participantes en los que el elemento especificado es obligatorio hasta cierto punto.



|

**DE ACUERDO A LA EVIDENCIA ¿QUÉ
PREGUNTAS DEBEMOS HACER PARA
QUE LAS AUTORIDADES DEN LAS
RESPUESTAS ADECUADAS?**





Educación con Rumbo ha dado seguimiento a la implementación del nuevo modelo educativo y los cambios en el Plan y Programas de Estudio y sus libros de texto por lo que nos dimos a la tarea de encuestar a docentes de la República Mexicana para conocer su opinión respecto a dichos cambios.

¿Qué encontramos?

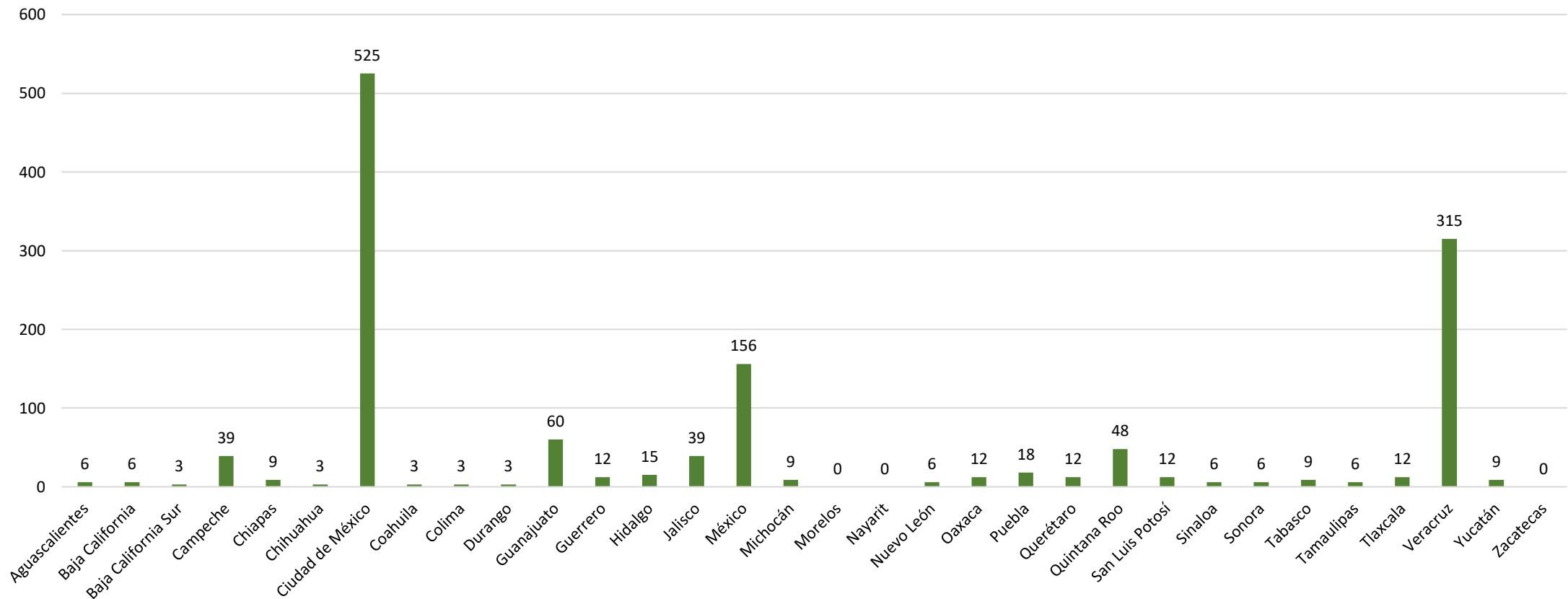






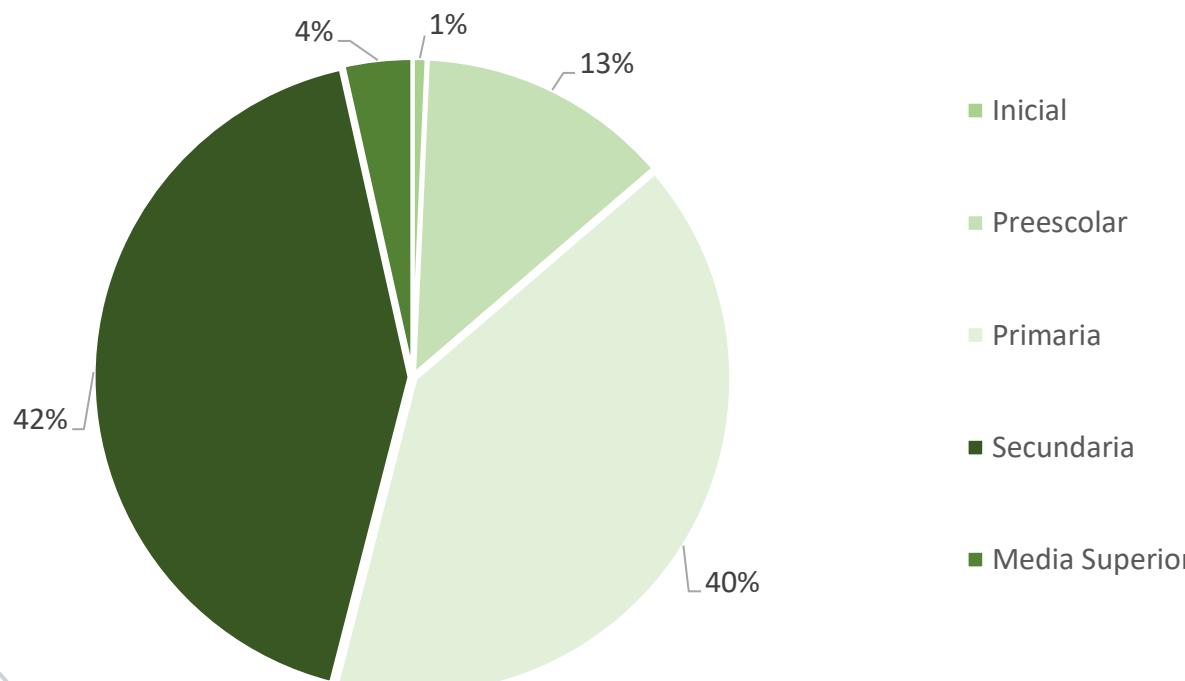
DISTRIBUCIÓN Y PARTICIPACIÓN

Número de Participantes: La encuesta fue respondida por 1,362 docentes, distribuidos en 29 entidades federativas.



CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES

- La encuesta se llevó a cabo del 08 al 28 de julio del presente año
- El total de participantes fue de 1,362 docentes, distribuidos en diferentes niveles educativos





LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM)



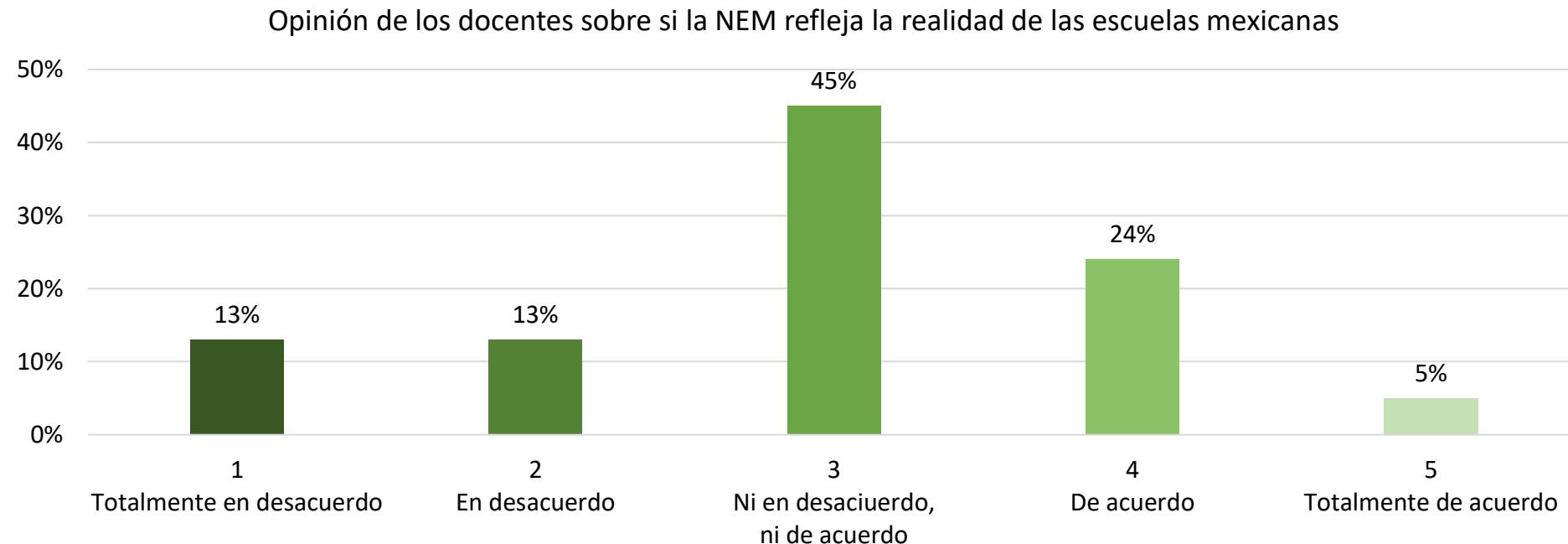


La implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) desató una serie de críticas y controversias. Los opositores y expertos han cuestionado la calidad del modelo educativo, acusando deficiencias y falta de evaluación efectiva. La Secretaría de Educación Pública (SEP) ha atribuido los resultados negativos en evaluaciones internacionales a la pandemia, y ha defendido el modelo afirmando que las pruebas estandarizadas no reflejan las realidades locales. Sin embargo, persisten desafíos significativos, como la falta de formación adecuada para los docentes y la necesidad de una mejor evaluación del impacto del modelo en el aprendizaje.

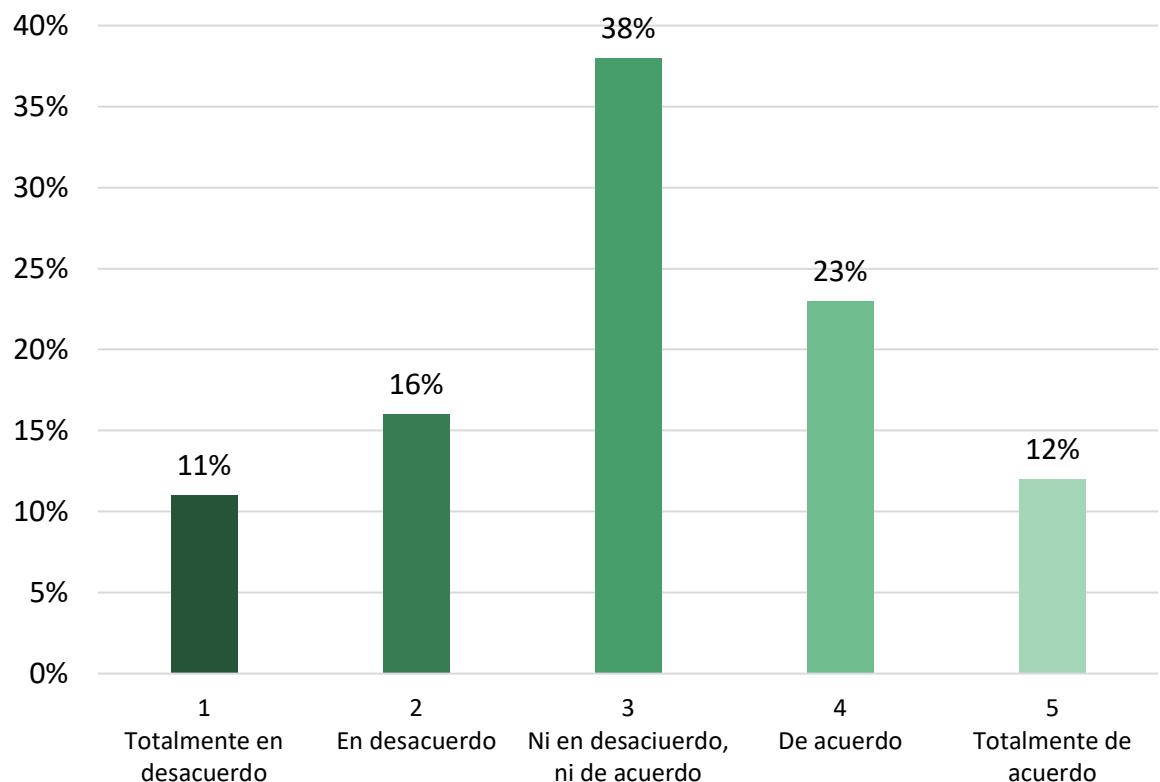




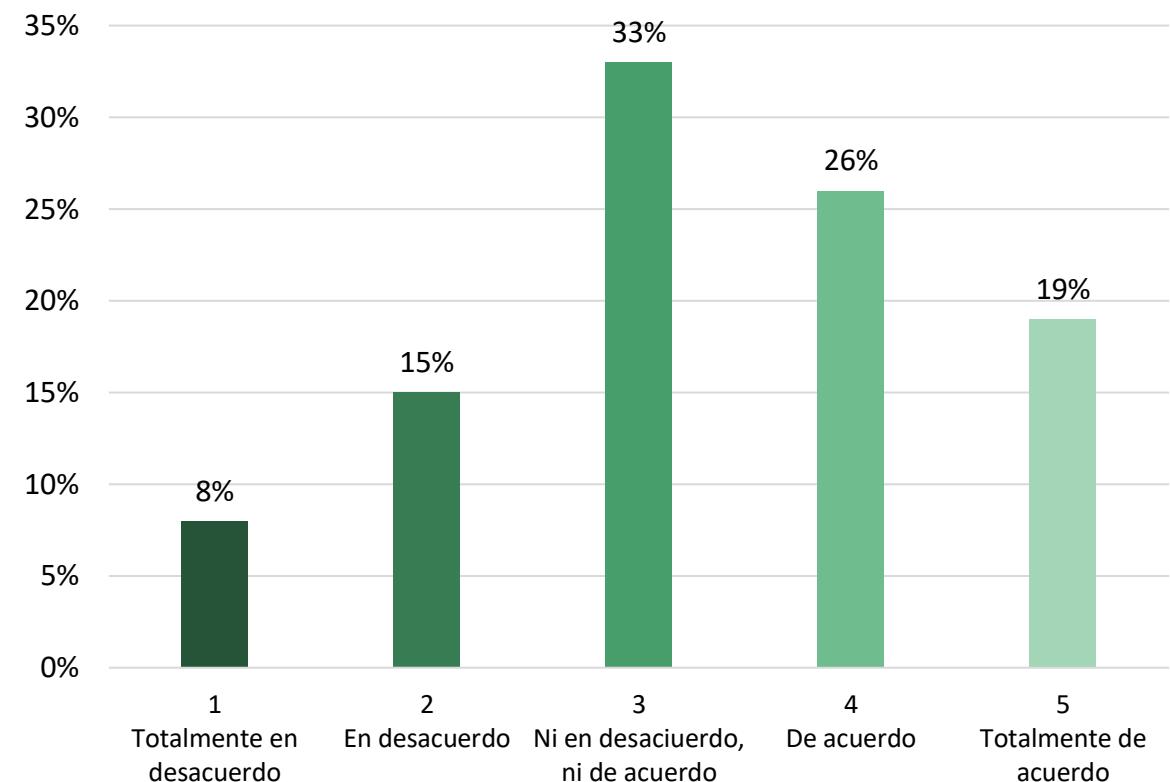
Nivel de Aceptación: Hay una clara división en la percepción de la NEM, con respuestas distribuidas uniformemente entre "Totalmente en desacuerdo" y "Totalmente de acuerdo". Esta polarización indica que la implementación de la NEM no ha sido bien recibida de manera uniforme, lo que podría deberse a diferencias en las condiciones locales o la falta de una comunicación clara sobre los objetivos y métodos de la NEM.



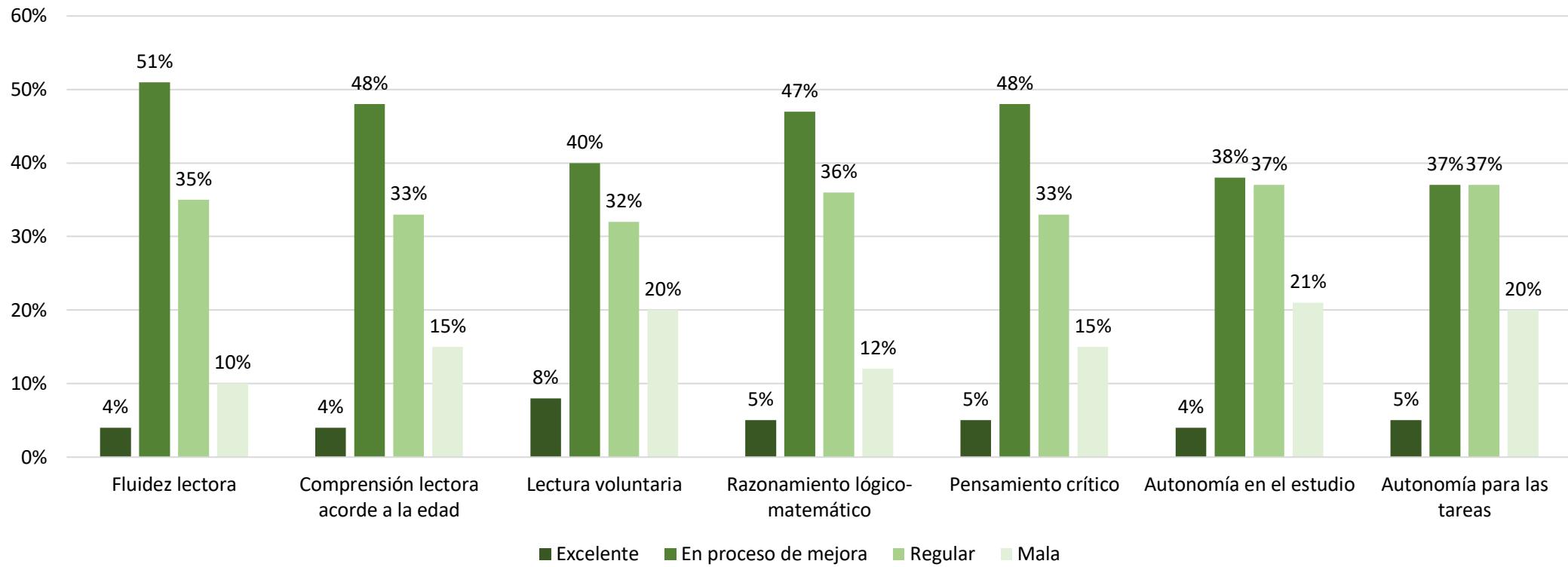
Opinión de los docentes ante la pregunta:
¿la NEM incluye componentes que habían solicitado
las y los docentes?



Opinión de los docentes ante la pregunta:
¿la NEM tiene una visión filosófica para la formación de
ciudadanos mexicanos?



Nivel que poseen los estudiantes en las siguientes habilidades

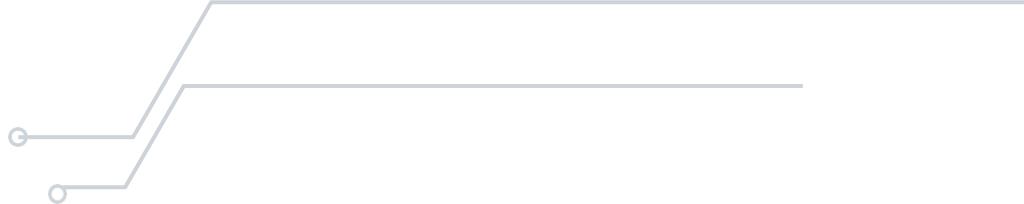




PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

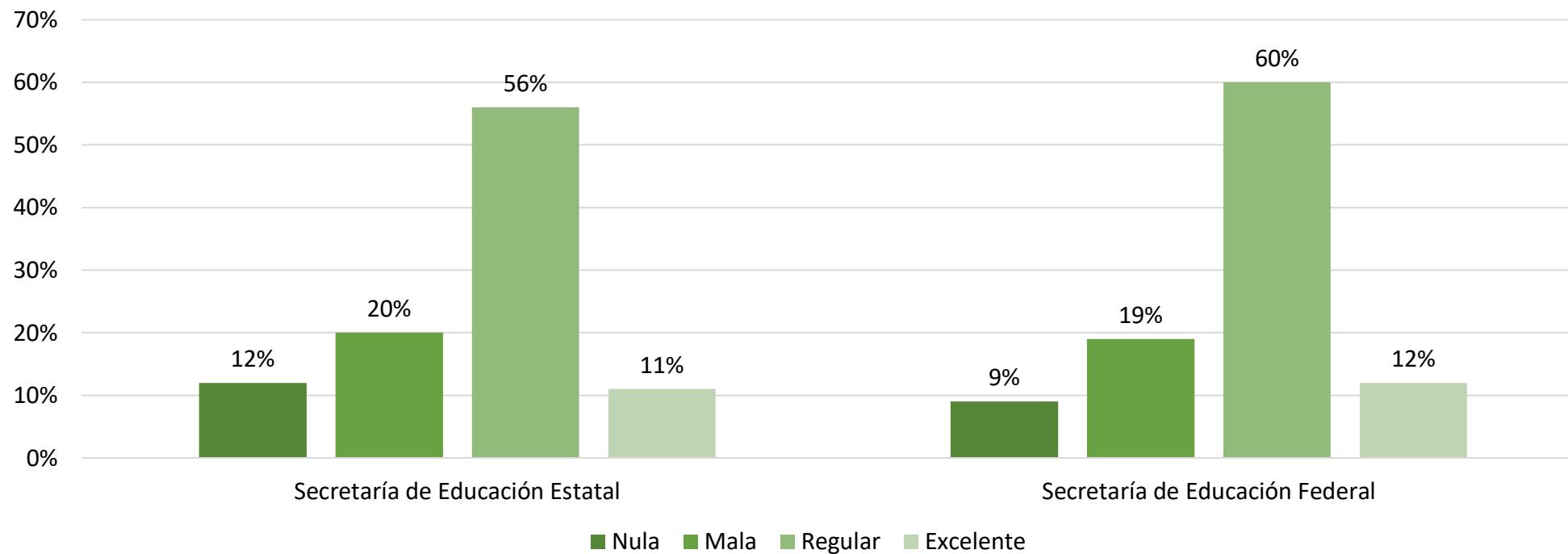


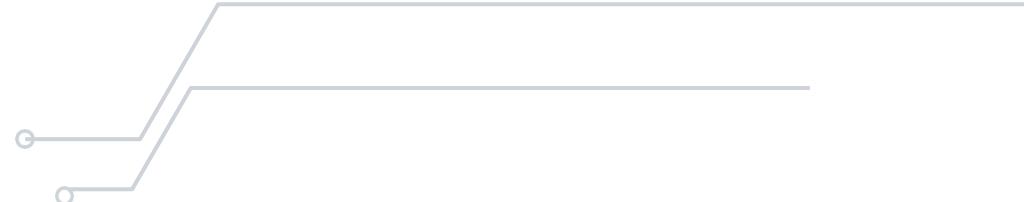
La implementación de la NEM enfrenta desafíos significativos en la adaptación local y en la respuesta a problemas educativos específicos. Aunque se están realizando esfuerzos para mejorar la formación docente y ajustar el currículo, persisten críticas sobre la efectividad de las evaluaciones estandarizadas y la necesidad de una reforma continua para abordar influencias históricas y garantizar que el nuevo modelo sea verdaderamente efectivo y pertinente a las necesidades educativas del país.



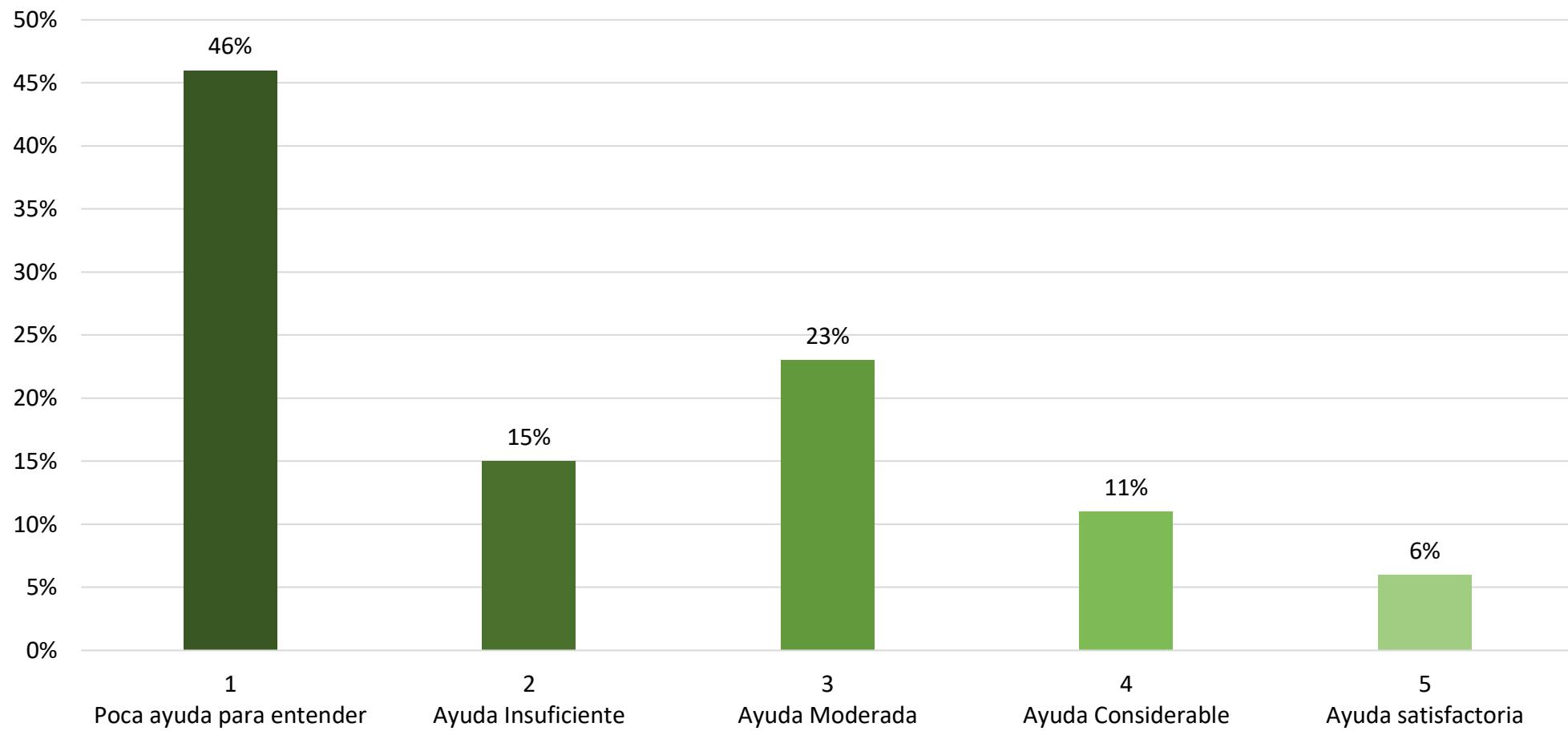
Percepción del Apoyo Recibido: Muchos participantes indicaron que el apoyo de las autoridades educativas fue insuficiente. Esta falta de apoyo puede ser un factor determinante en la resistencia o dificultades percibidas para implementar la NEM, ya que sin un respaldo sólido por parte de las autoridades, los docentes pueden sentirse desorientados o poco motivados para aplicar nuevas políticas.

Opinión de los docentes respecto al involucramiento de las siguientes Autoridades para generar un Plan y Programas de Estudio adecuados





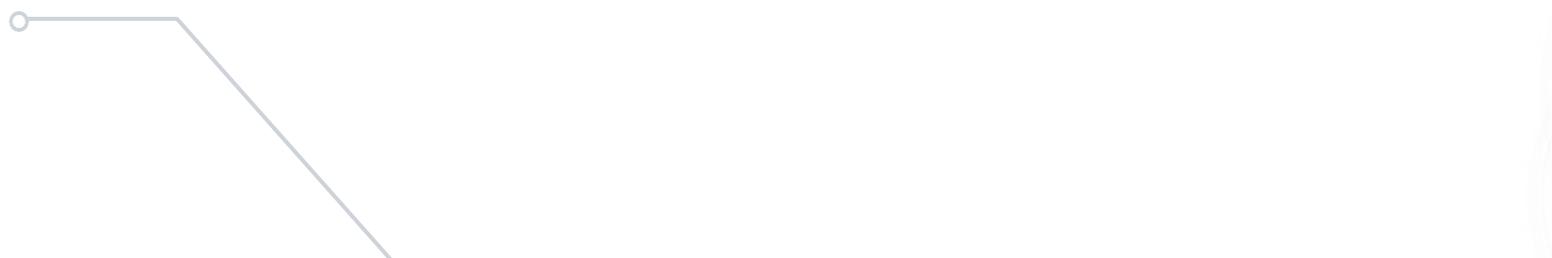
Apoyo que ha brindado el sindicato a los docentes para entender la Nueva Escuela Mexicana y el Nuevo Plan y Programas de Estudio



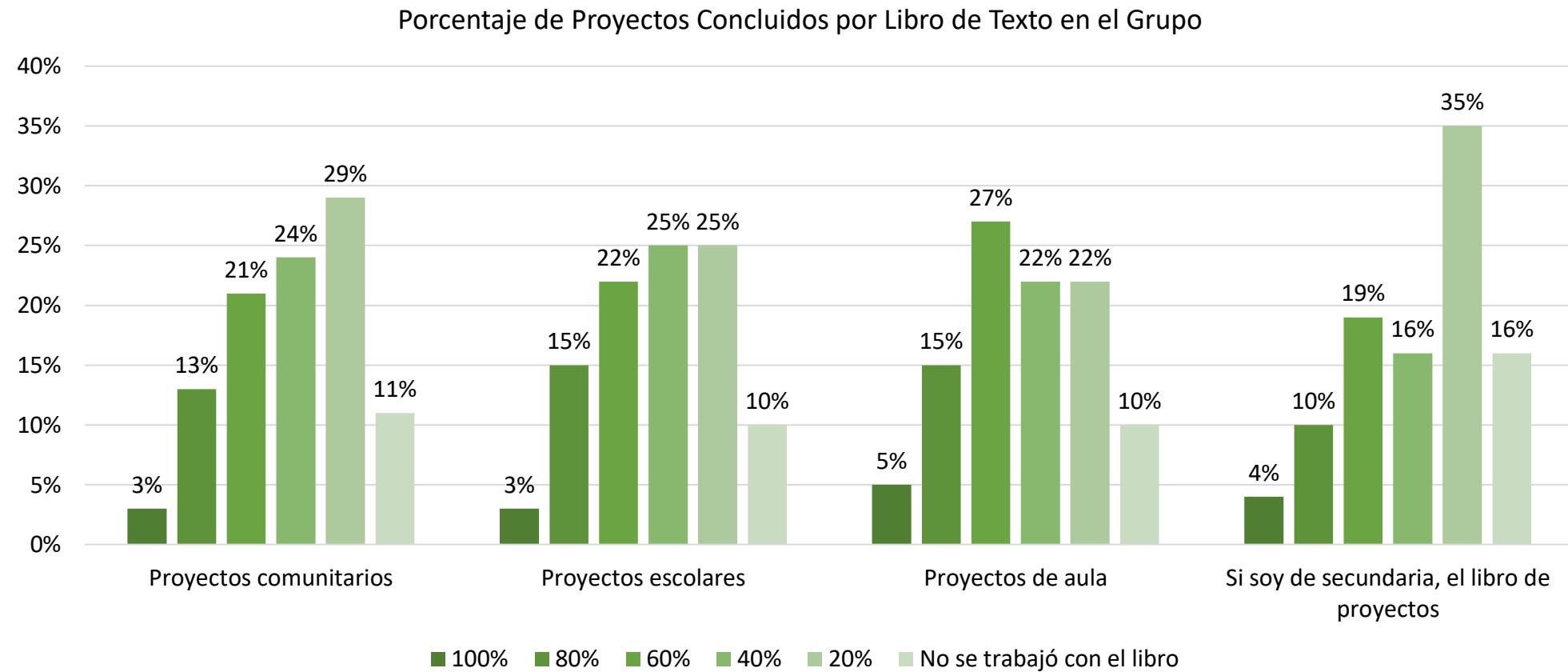
LIBROS DE TEXTO GRATUITOS



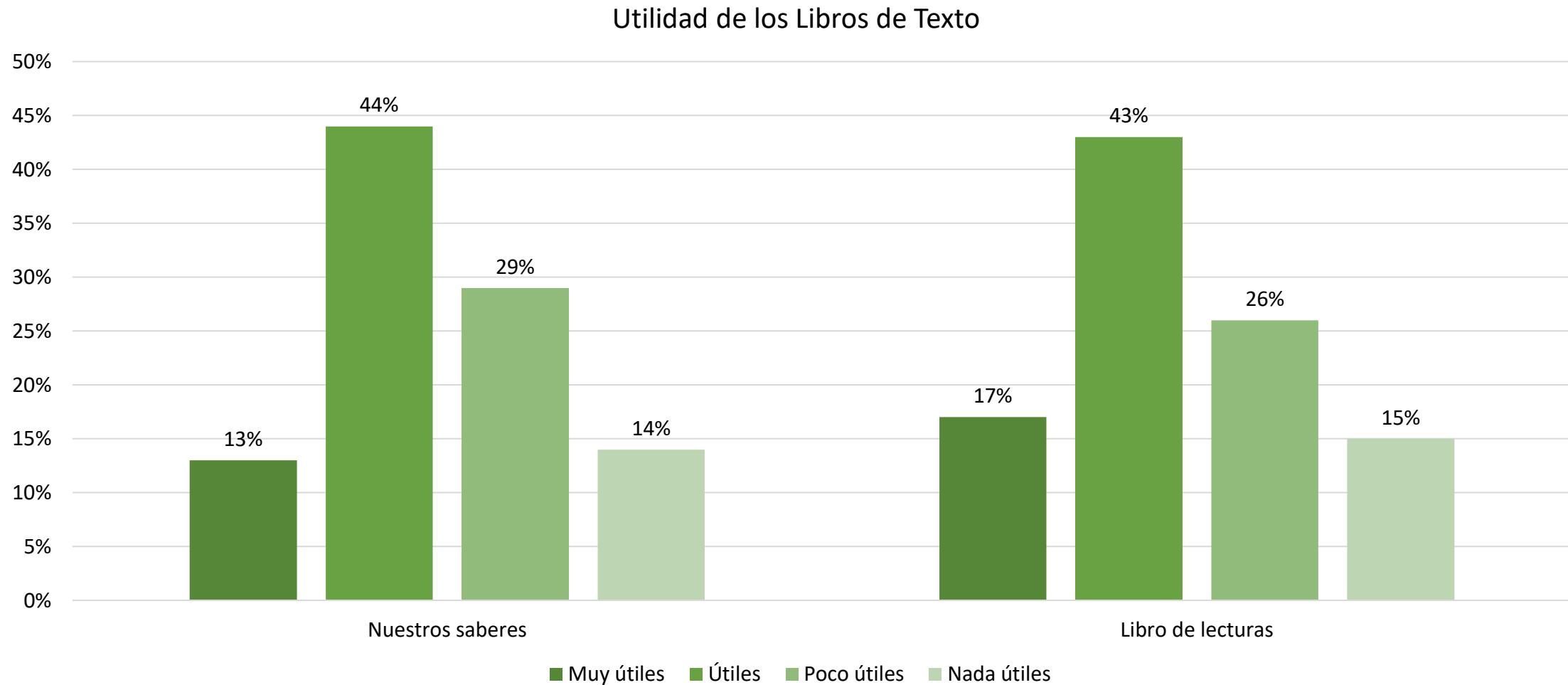
El conflicto en torno a los nuevos Libros de Texto Gratuitos en México refleja una profunda división regional, política y social. Mientras que algunos estados han aceptado los LTG sin problemas, otros han buscado alternativas locales o han recurrido a medidas legales para frenar su implementación. La polarización entre las posturas a favor y en contra de los LTG se intensifica, y las movilizaciones sociales muestran que este tema tiene el potencial de seguir escalando en diversas partes del país. Además, los problemas logísticos y las suspensiones legales continúan obstaculizando un proceso que debería ser clave para la educación básica del país.



Desafíos en la Finalización Completa: En todas las categorías de proyectos, hay una tendencia generalizada de que más docentes concluyen un porcentaje menor de los proyectos. Específicamente, muchos docentes concluyeron solo un 20% o menos de los proyectos asignados. Podría ser necesario investigar las causas detrás de la baja tasa de conclusión completa de los proyectos, como posibles barreras logísticas, falta de recursos, o la necesidad de un mejor apoyo pedagógico.

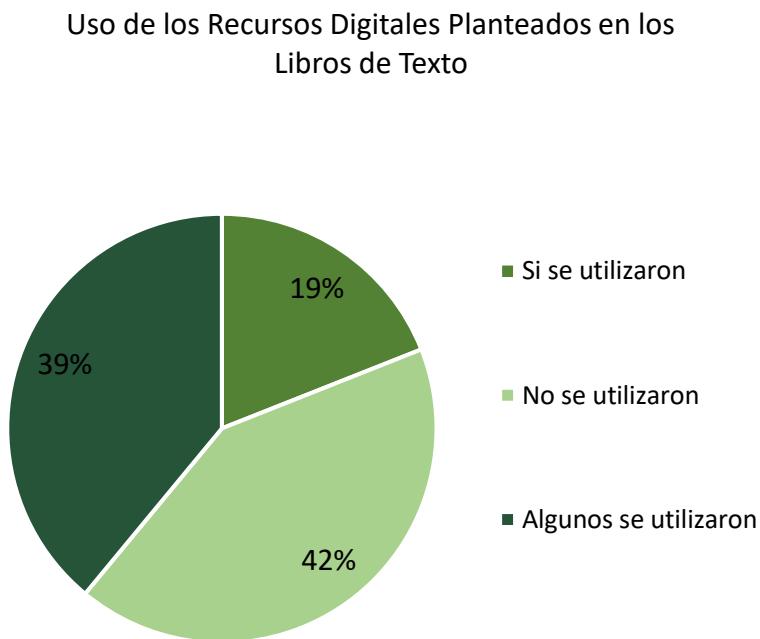


6. USO DE LOS LIBROS DE TEXTO Y RECURSOS DIGITALES

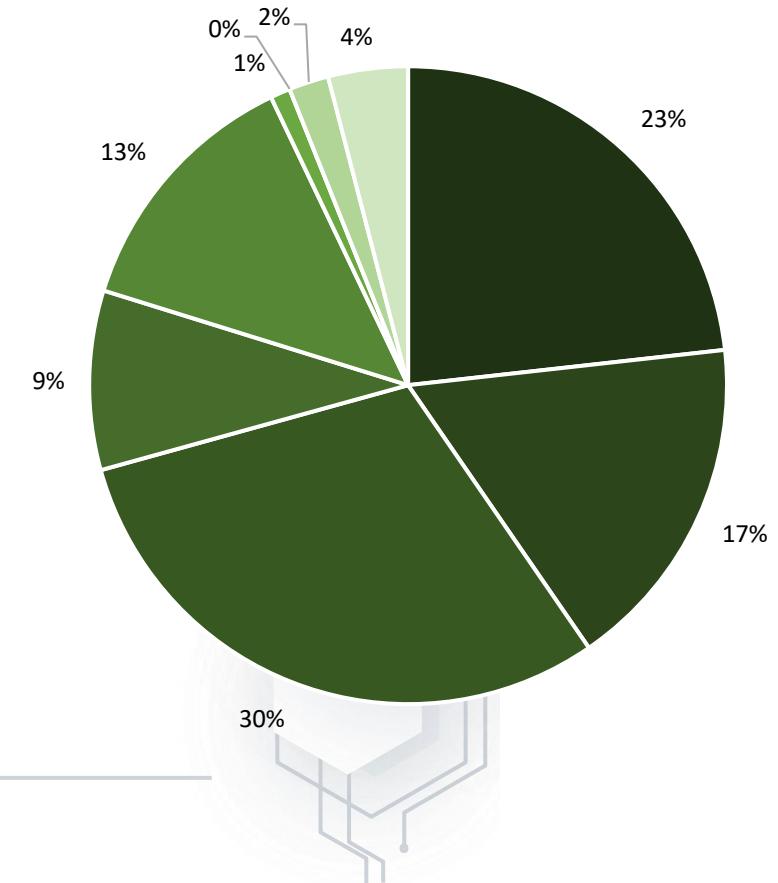


6. USO DE LOS LIBROS DE TEXTO Y RECURSOS DIGITALES

Principales Barreras: Entre las razones principales para no usar recursos digitales se encuentran la falta de dispositivos (23.41%), la falta de conectividad (30.08%), y problemas con las páginas web o códigos QR erróneos (12.99%). Estas barreras tecnológicas subrayan los desafíos que enfrenta la NEM en un contexto donde la infraestructura tecnológica aún es insuficiente.



Falta de dispositivos
Decidí no hacer uso de ellos
Falta de conectividad
Las páginas no existían
Las ligas y/o códigos QR eran erróneos
Se complementaron o utilizaron otros recursos
Desconocimiento de los recursos
Si se utilizaron los recursos
No se ocuparon al no utilizarse los LTG



CAPACITACIÓN DE LOS MAESTROS

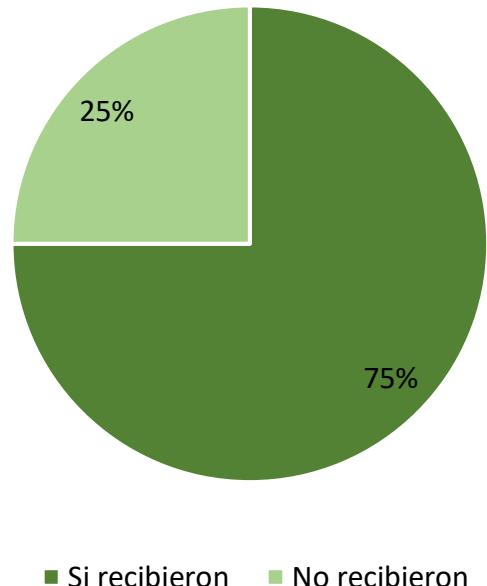
La capacitación docente revela importantes desafíos que limitan la implementación efectiva de la Nueva Escuela Mexicana. A pesar de la disposición de los maestros para mejorar sus prácticas pedagógicas, la falta de formación adecuada, el insuficiente acompañamiento y los recursos económicos limitados están obstaculizando el avance del nuevo modelo educativo. Además, la ausencia de una evaluación clara del impacto de la NEM en el aprendizaje y las desigualdades regionales en el acceso a la formación agravan los retos.



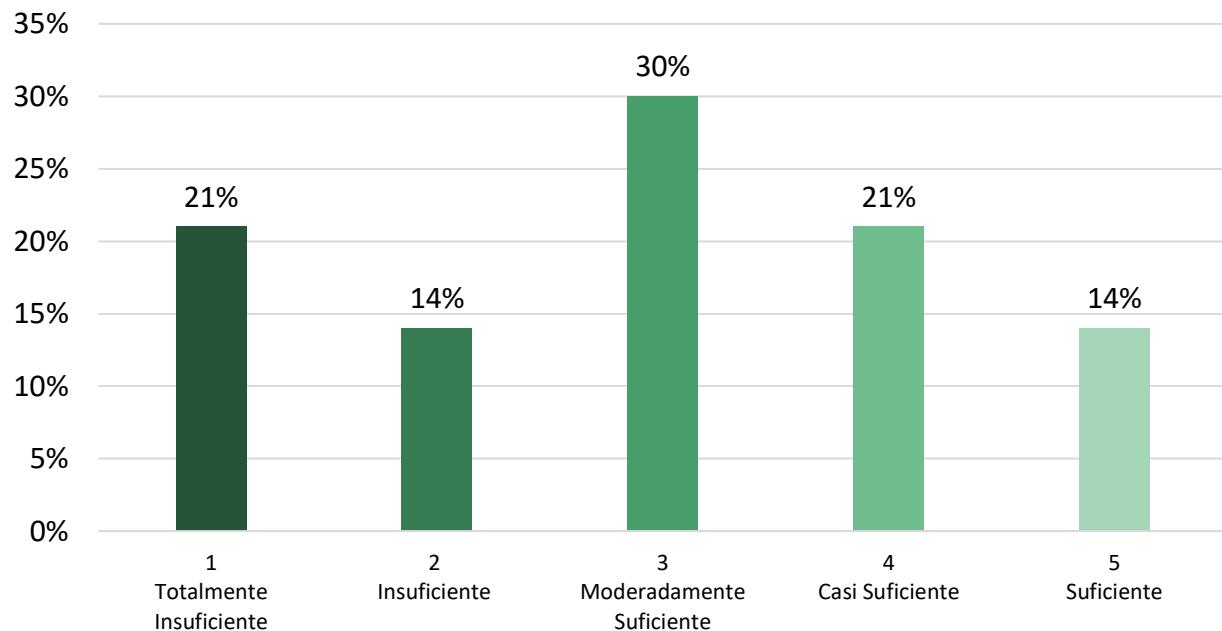


Satisfacción con la Capacitación: Una cantidad significativa de participantes expresó que no se sienten preparados para implementar la NEM. De hecho, muchos consideran la capacitación recibida como insuficiente, lo que refleja una posible falta de recursos o apoyo durante el proceso de formación. Este es un factor crítico que podría estar limitando la efectividad de la NEM en el aula.

Porcentaje de docentes que recibieron capacitación para la Implementación del Nuevo Plan y Programas de Estudio

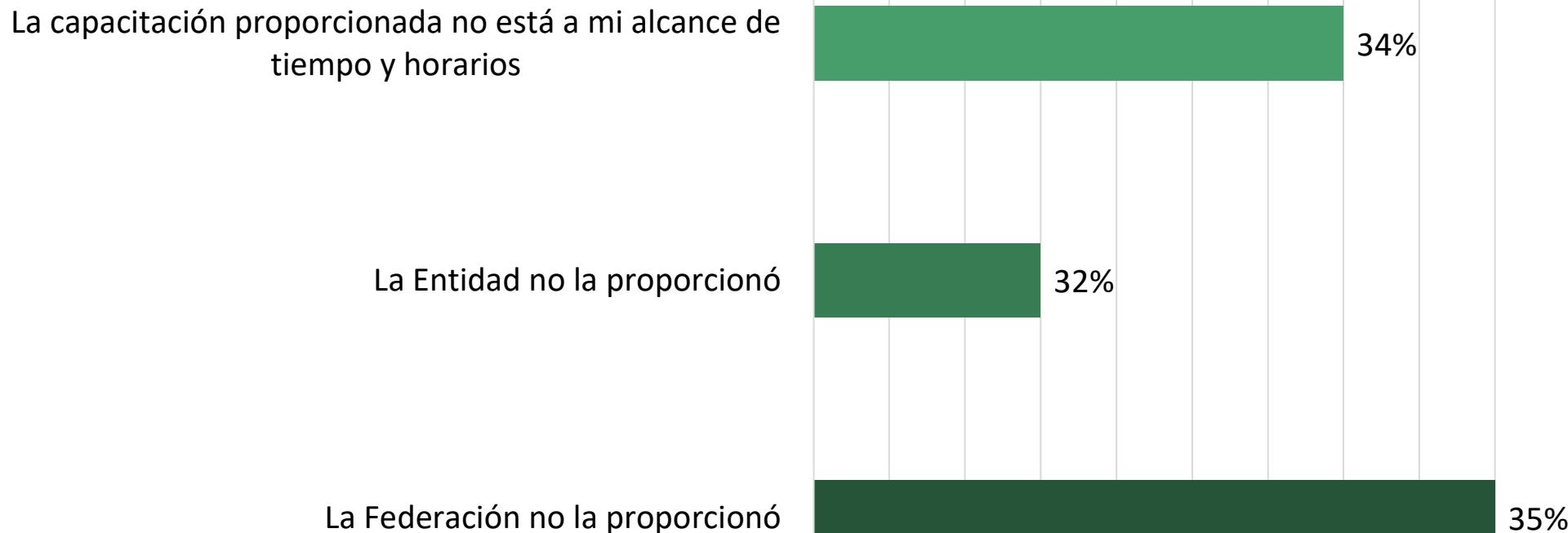


Opinión sobre la capacitación
(docentes que sí recibieron capacitación)



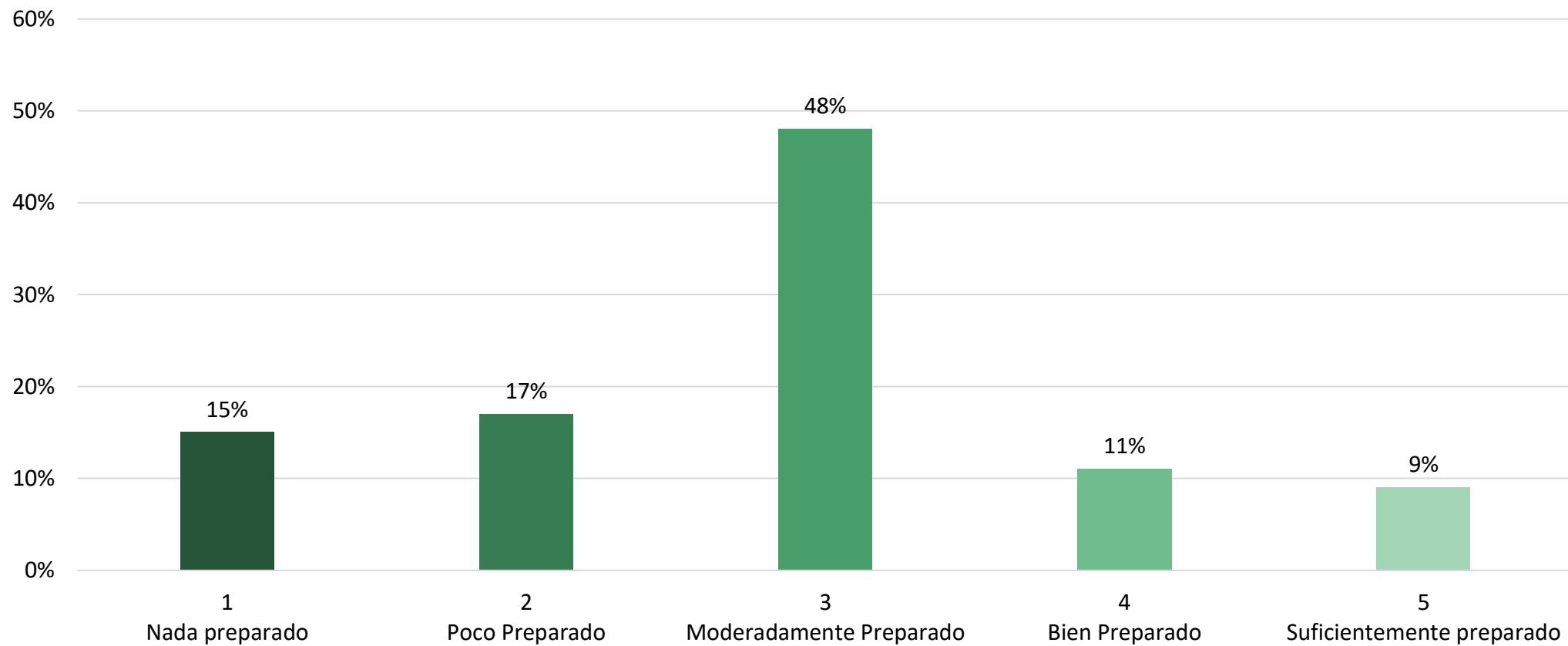


Motivos por los que no se recibió capacitación





Situación en la que se encontraban los docentes frente a los cambios curriculares sobre el Nuevo Plan y Programas de Estudio



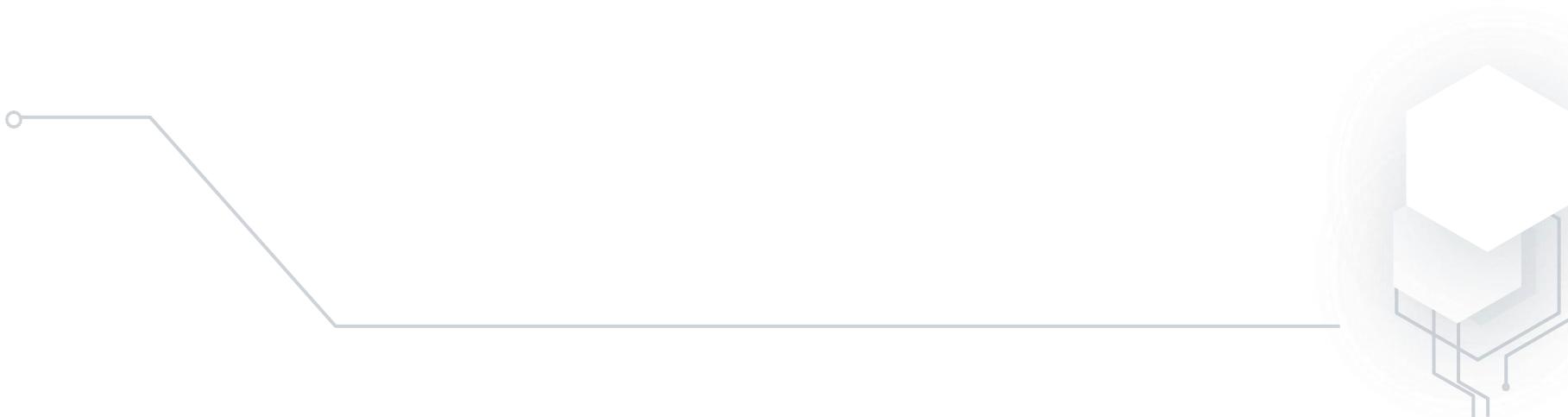


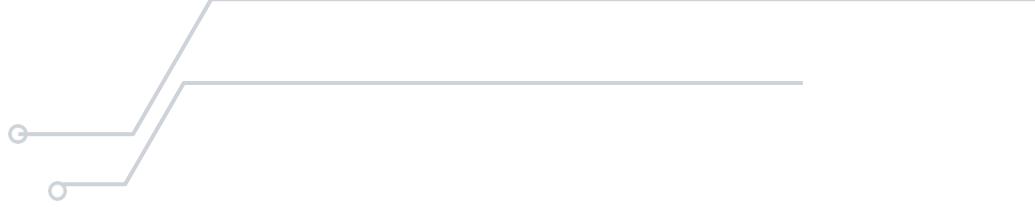
El ciclo escolar 2024-2025 comenzó el 26 de agosto. La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) ha llevado a cabo su evaluación diagnóstica, y se anticipa que México participe en la Prueba PISA de 2025. Será en este contexto donde podremos evaluar si la Nueva Escuela Mexicana (NEM) ha contribuido a la mejora de la educación.





UTILIDAD DE LOS CONSEJOS TÉCNICOS



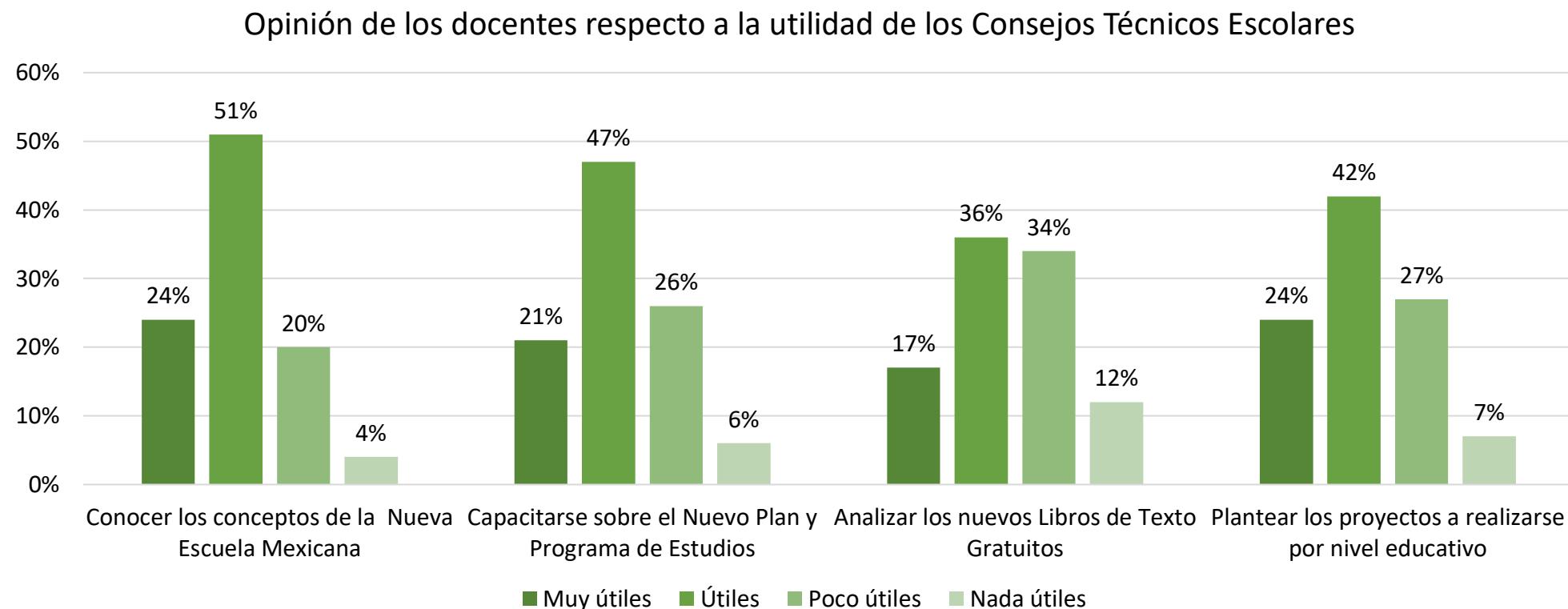


Aunque el Consejo Técnico Escolar (CTE) aparece como un mecanismo clave para la planeación y el ajuste de las políticas educativas, es importante considerar algunos retos y áreas críticas como lo es la sobrecarga administrativa y las tensiones laborales. El hecho de que los docentes deban participar activamente en el CTE, mientras enfrentan demandas laborales y salarios insuficientes, puede generar tensiones que afecten la efectividad de este órgano. Las reformas normativas y los esfuerzos de alineación con las políticas educativas deben tener en cuenta las condiciones reales de los maestros para garantizar que puedan participar plenamente en estas sesiones.



4. CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES (CTE)

Efectividad de los CTE: Aunque los Consejos Técnicos Escolares abordaron varios temas relevantes, los encuestados señalan que la carga administrativa y la falta de tiempo impidieron una discusión profunda de los temas. Esto pone en evidencia que, aunque los CTE están diseñados para apoyar la implementación de la NEM, su estructura actual podría no estar permitiendo que se cumpla este objetivo de manera efectiva.





Si en su Consejo Técnico no revisó los temas anteriores, indíquenos cuáles se abordaron.

Temas más mencionados en las respuestas:

- Temas administrativos
- Proyectos y análisis de contenidos
- Situaciones escolares, académicas y conductuales de los alumnos
- Problemas internos de los maestros con padres de familia o con otro compañero
- Plan de mejora continua y asuntos generales
- Falta de tiempo para abordar adecuadamente los temas debido a la carga administrativa
- Los temas se abordaron de manera superficial

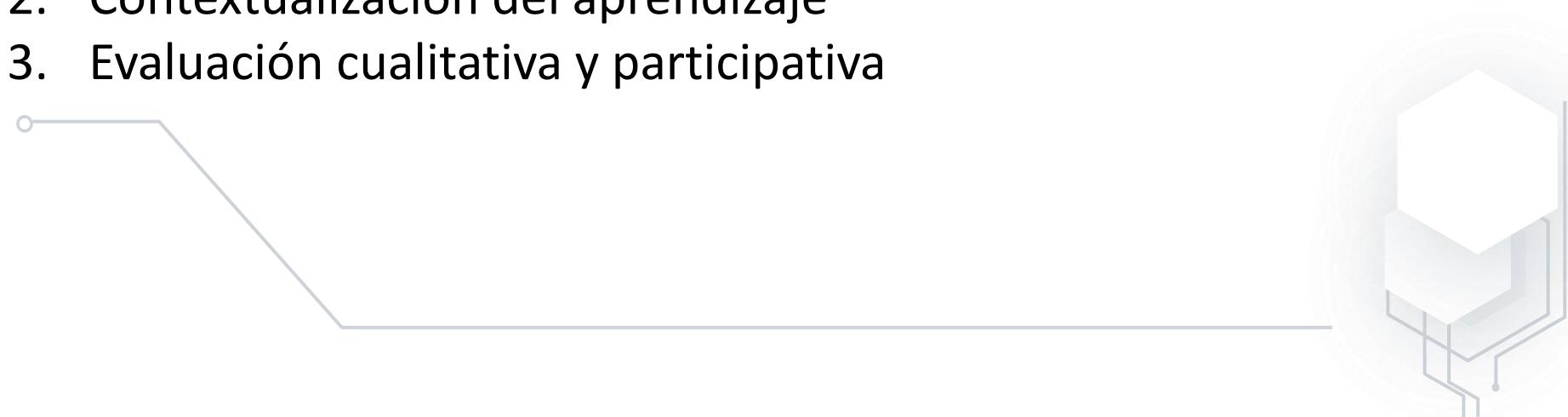


LA EVALUACIÓN FORMATIVA





La evaluación en la NEM tiene como objetivo no solo medir el aprendizaje en términos de conocimientos, sino también el desarrollo de competencias socioemocionales, habilidades para la vida y actitudes que promuevan una participación activa en la comunidad. Algunos de los principales elementos que la NEM propone para mejorar la evaluación incluyen:

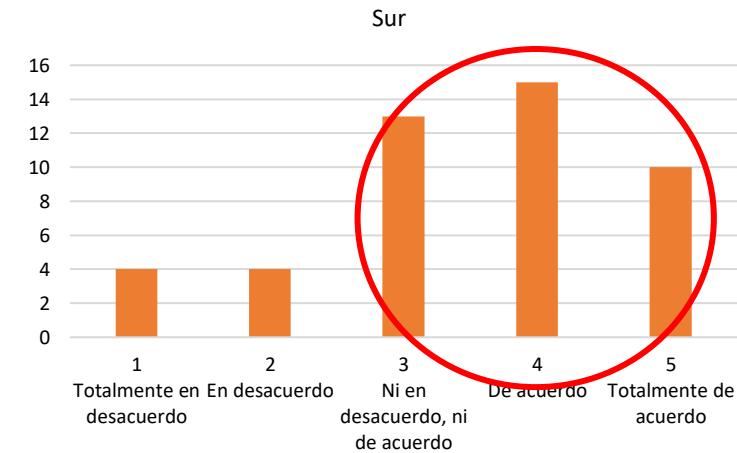
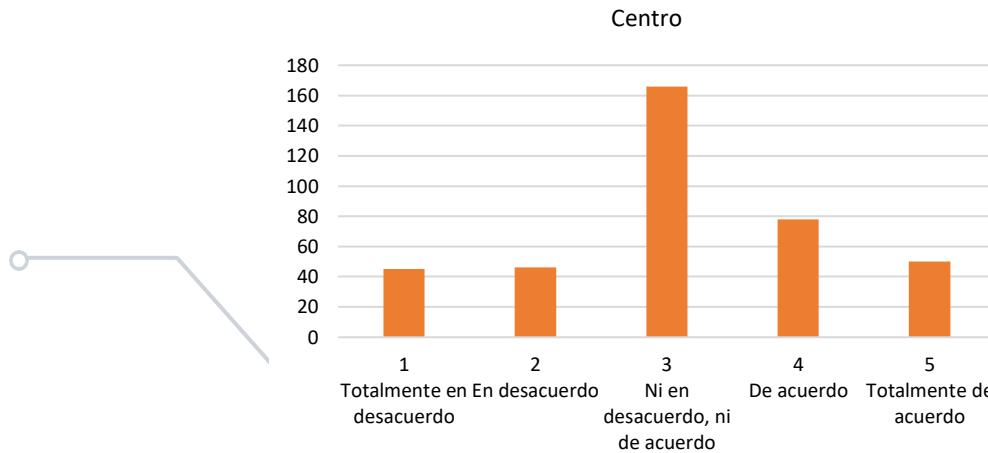
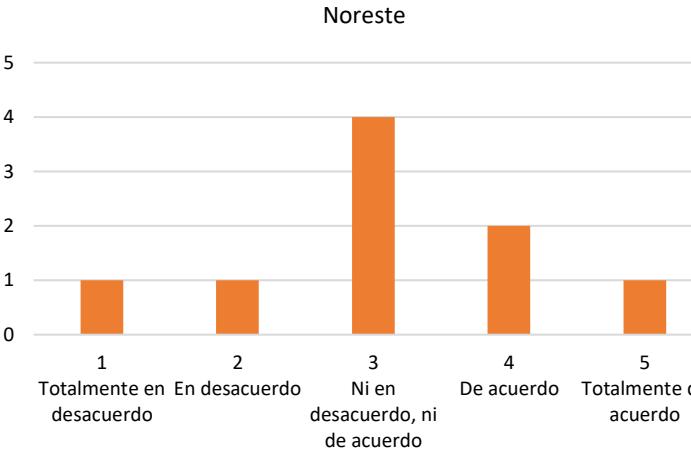
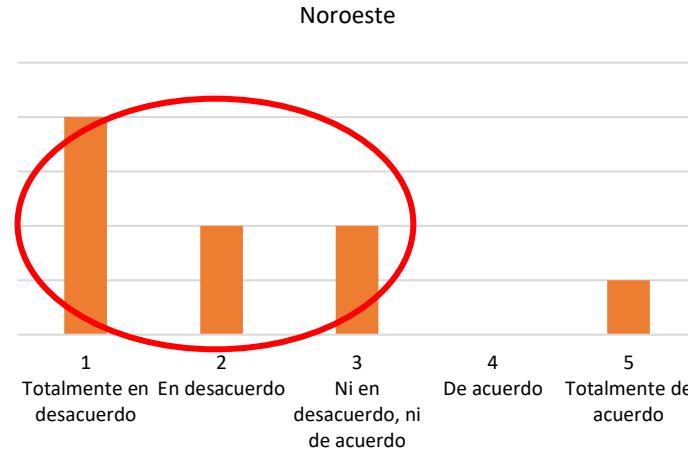
1. Evaluación formativa y continua
 2. Contextualización del aprendizaje
 3. Evaluación cualitativa y participativa
- 

ENCUESTA DE OPINIÓN (REVISIÓN POR REGIONES)

- Noroeste: Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Durango, Sinaloa, Sonora
- Noreste: Coahuila, Nuevo León, San Luis Potosí, Tamaulipas
- Centro: Aguascalientes, Ciudad de México, Colima, Guanajuato, Hidalgo, Jalisco, México, Michoacán, Puebla, Querétaro, Tlaxcala, Veracruz
- Sur: Campeche, Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco, Yucatán

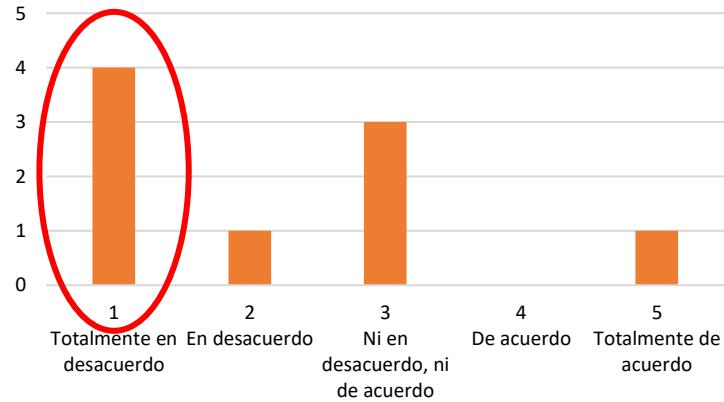


Opinión de los docentes sobre si la Nueva Escuela Mexicana refleja la realidad de las escuelas mexicanas

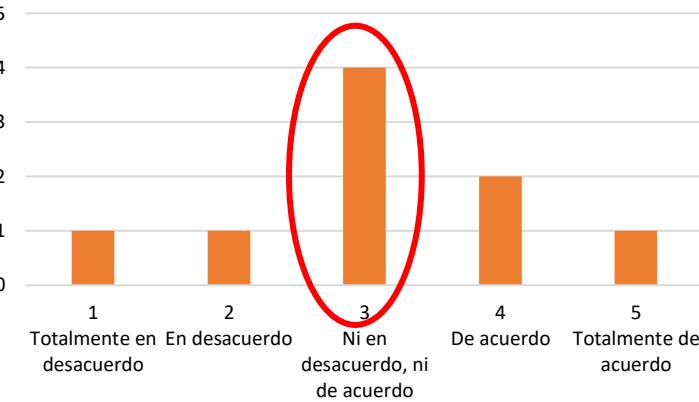


Opinión de los docentes ante la pregunta: ¿la NEM incluye componentes que habían solicitado las y los docentes?

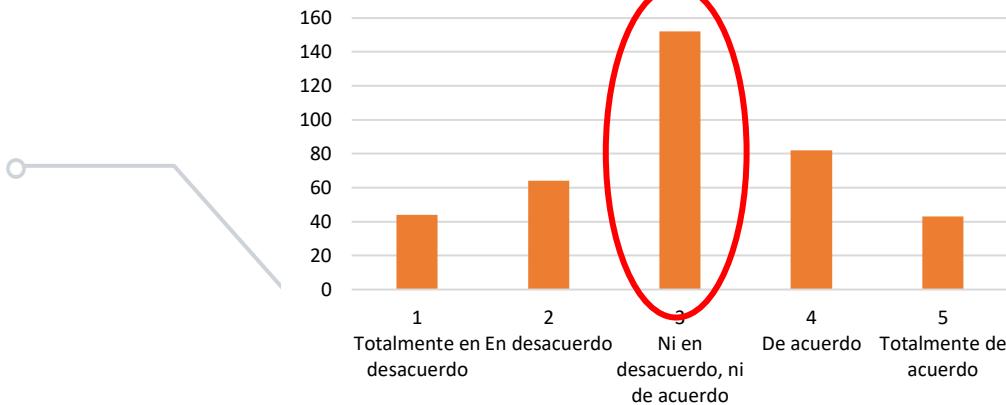
Noroeste



Noreste



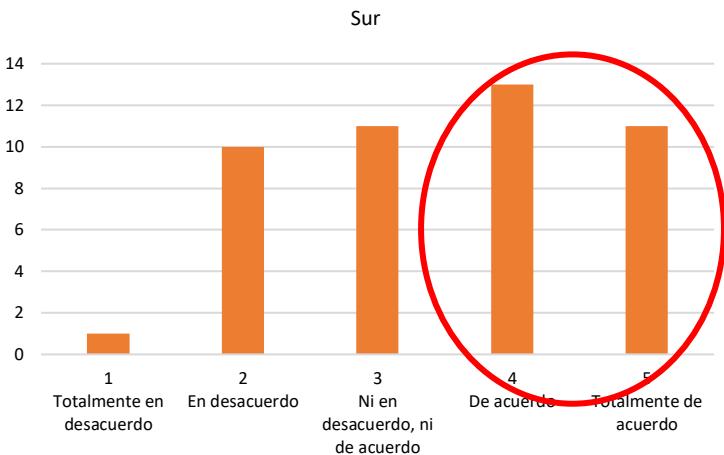
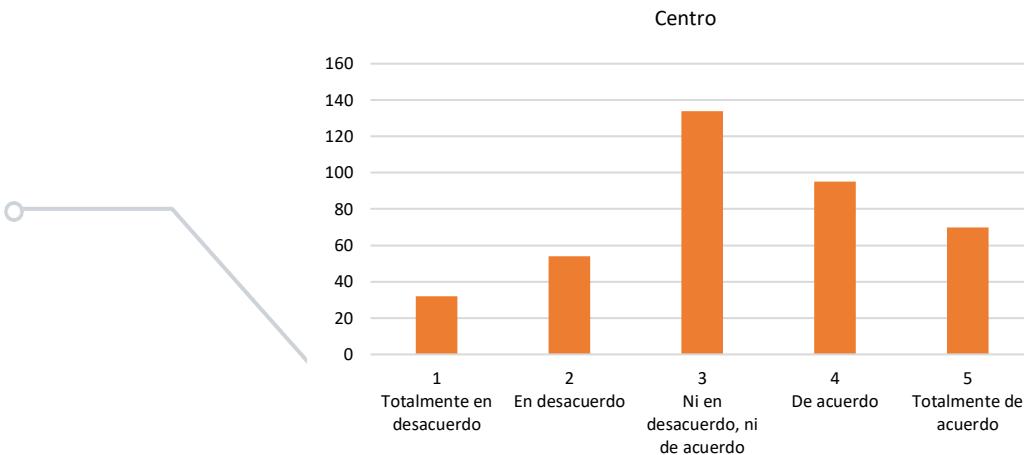
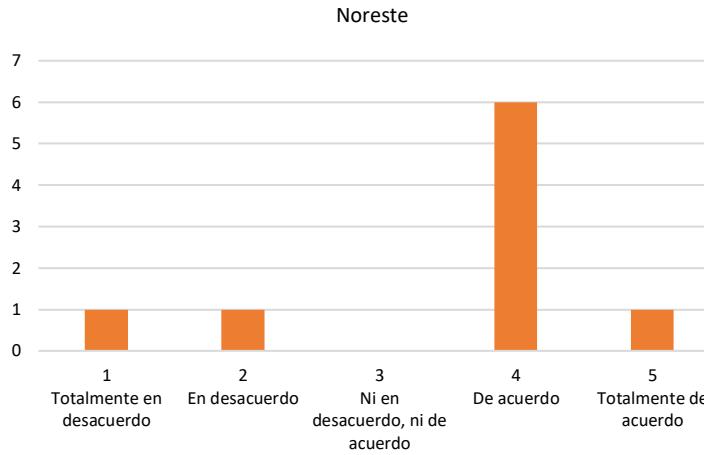
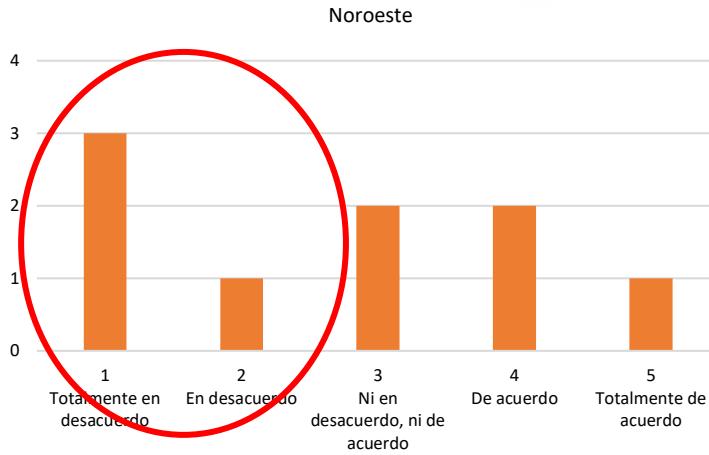
Centro



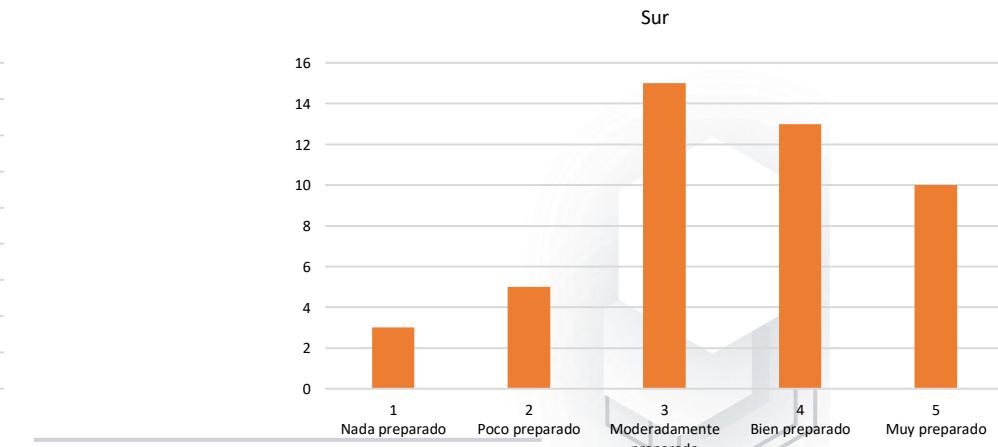
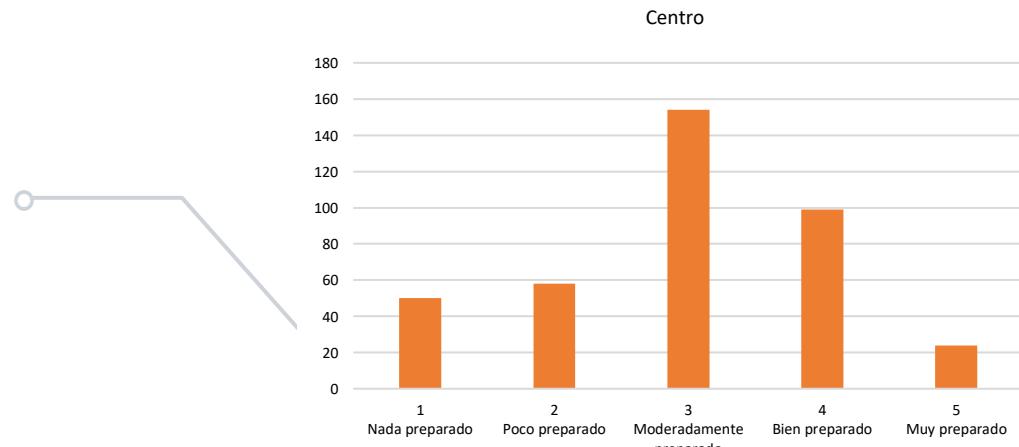
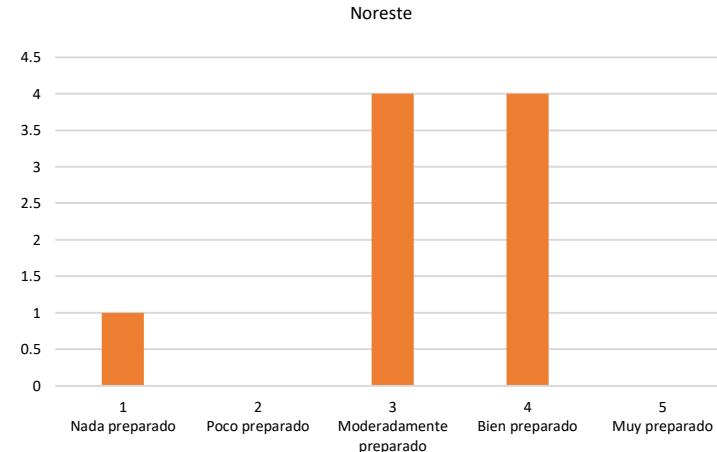
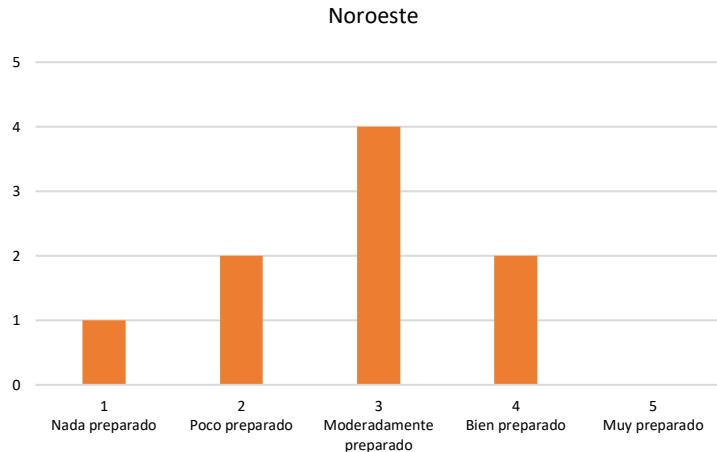
Sur



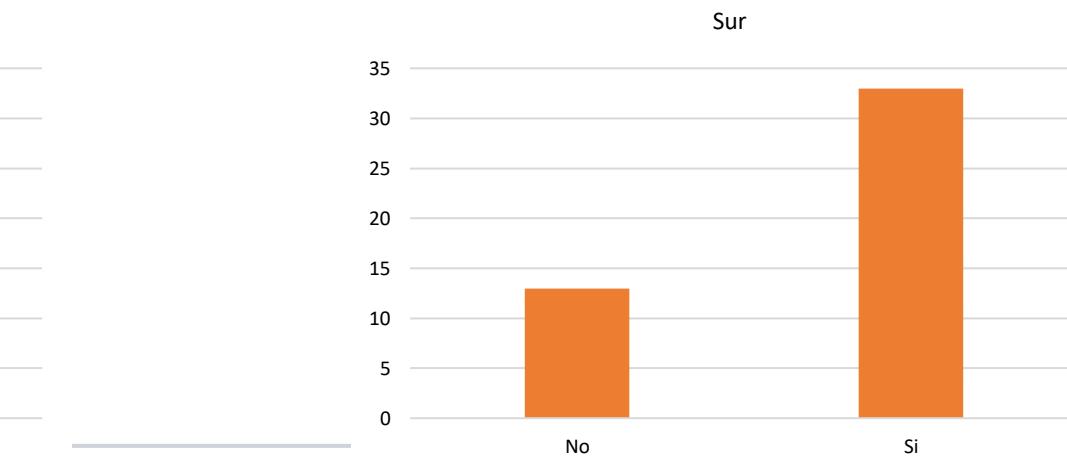
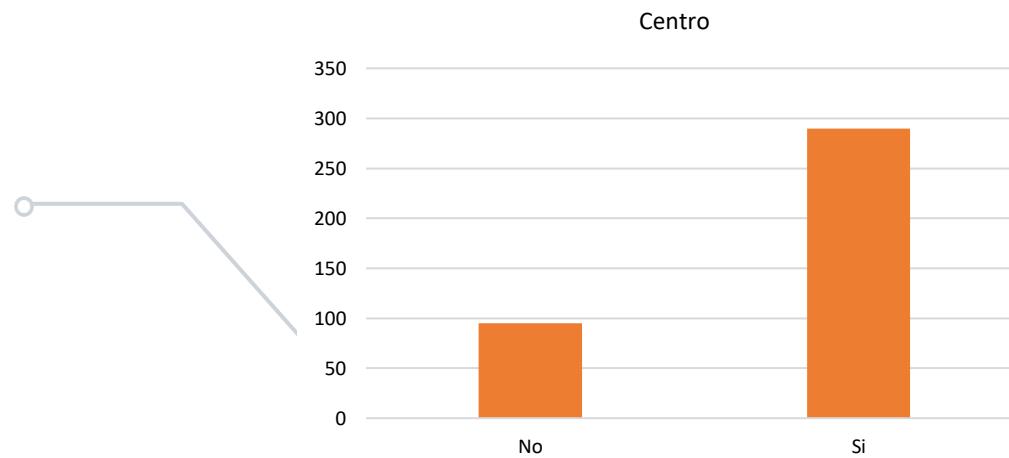
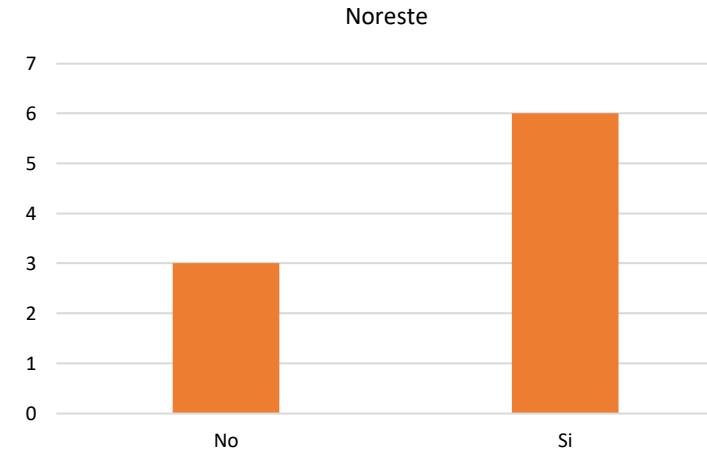
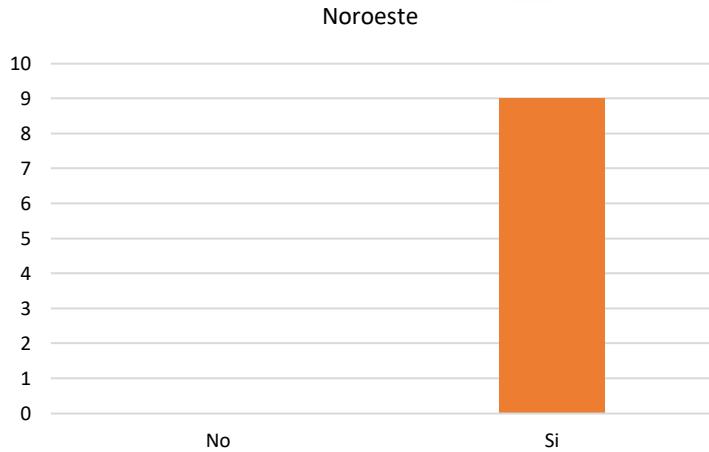
Opinión de los docentes ante la pregunta: ¿la NEM tiene una visión filosófica para la formación de ciudadanos mexicanos?



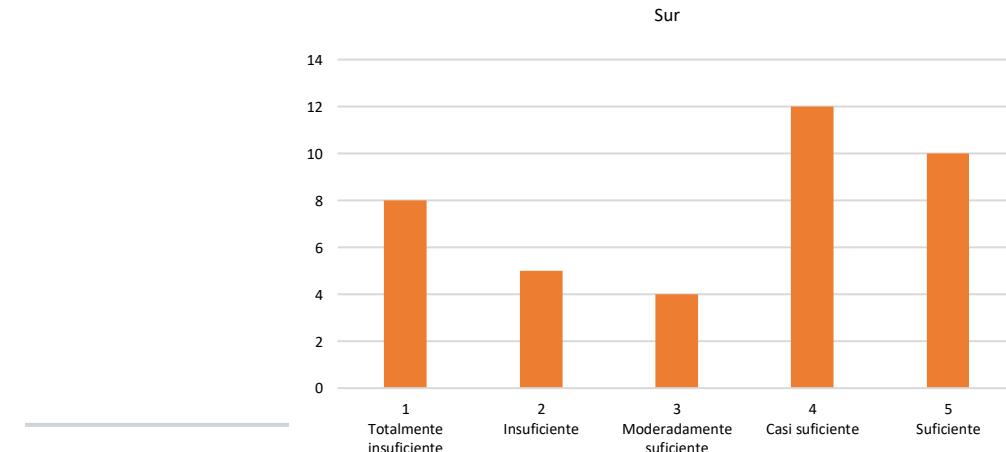
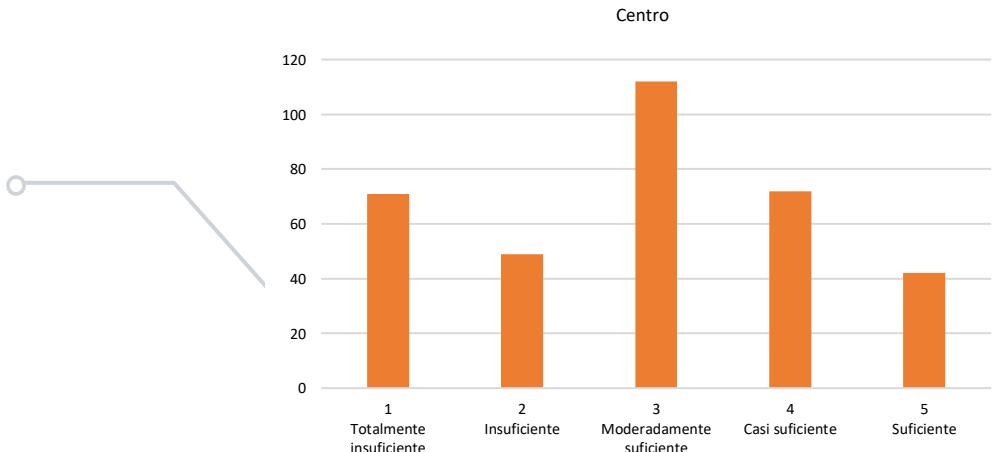
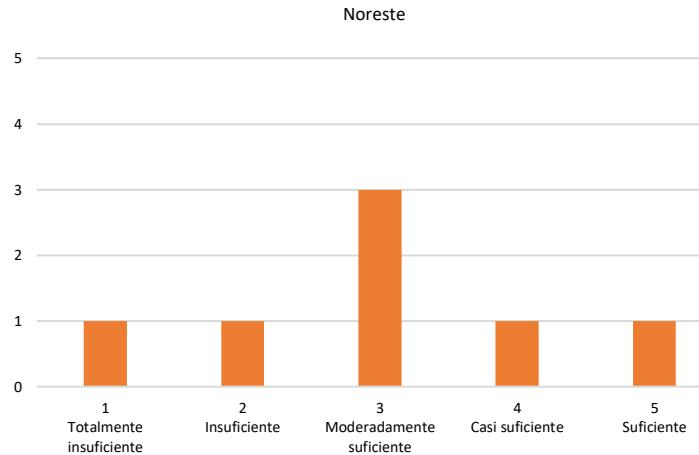
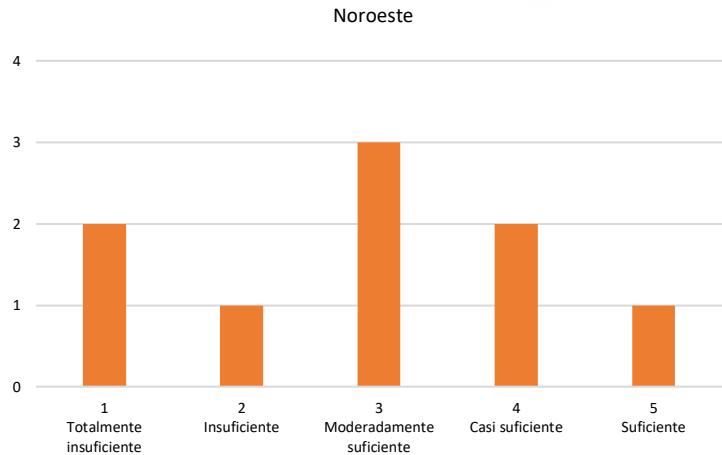
Situación en la que se encontraban los docentes frente a los cambios curriculares sobre el Nuevo Plan y Programas de Estudio



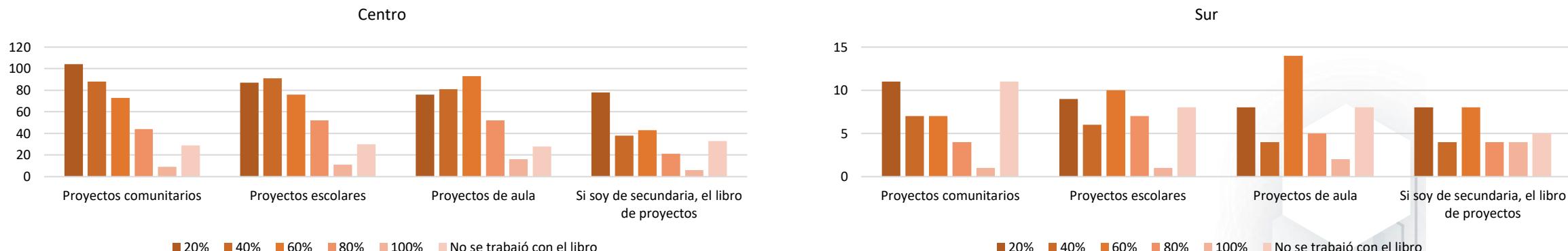
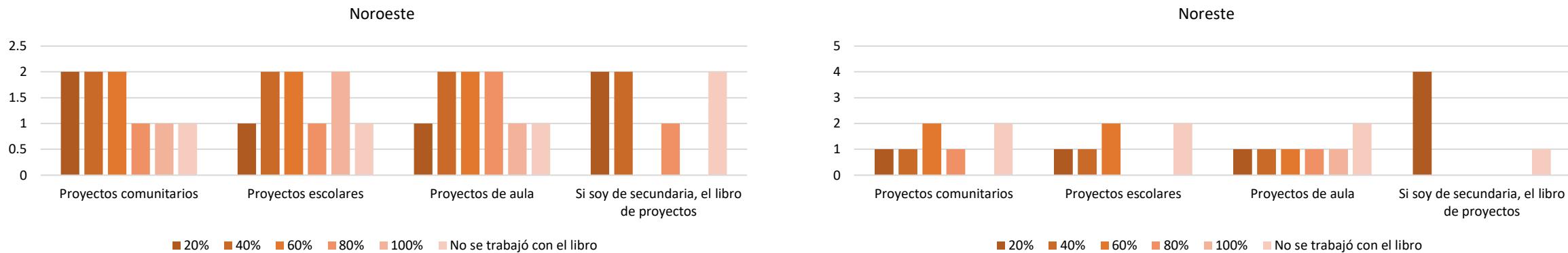
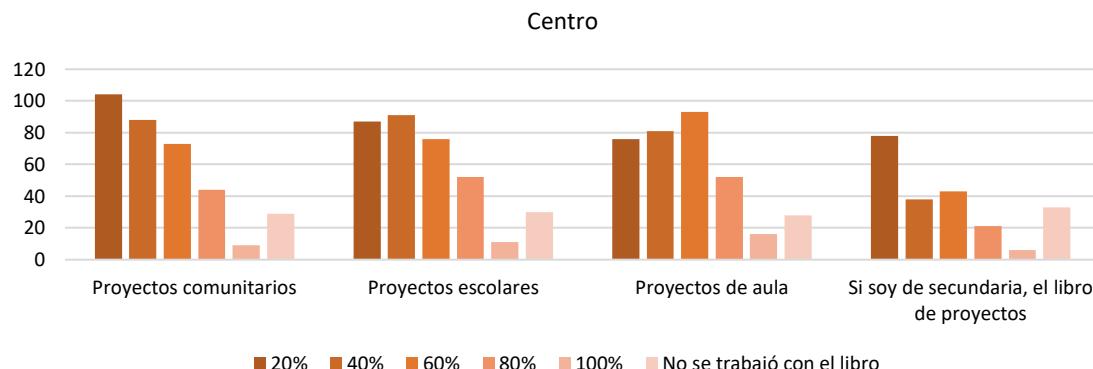
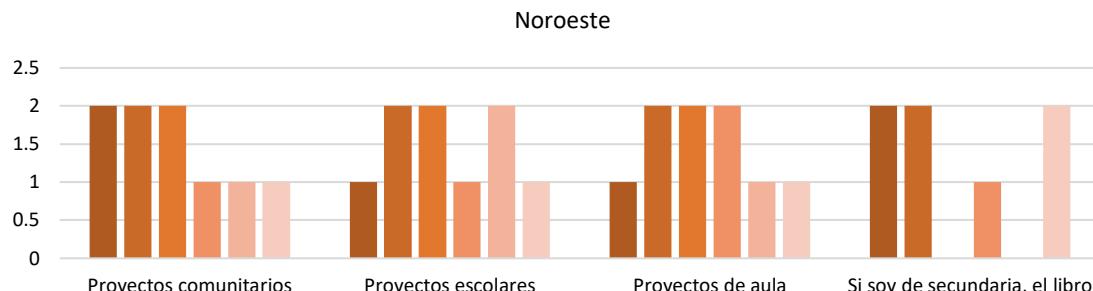
Docentes que recibieron capacitación para la Implementación del Nuevo Plan y Programas de Estudio



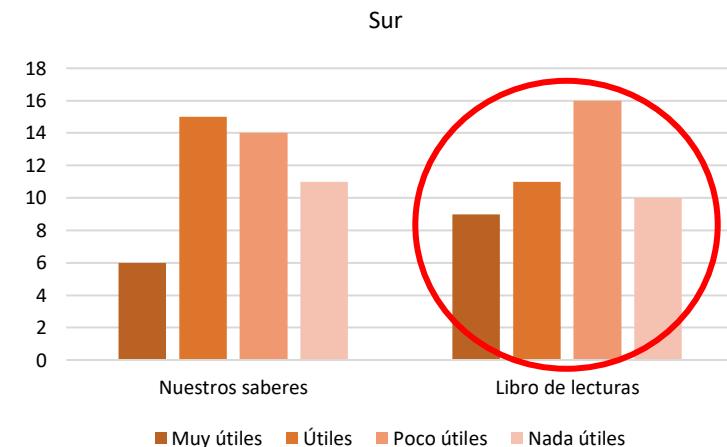
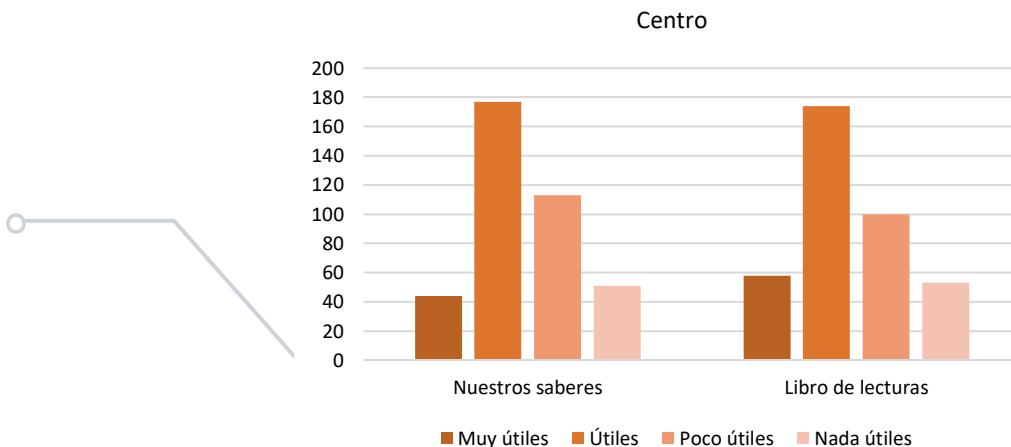
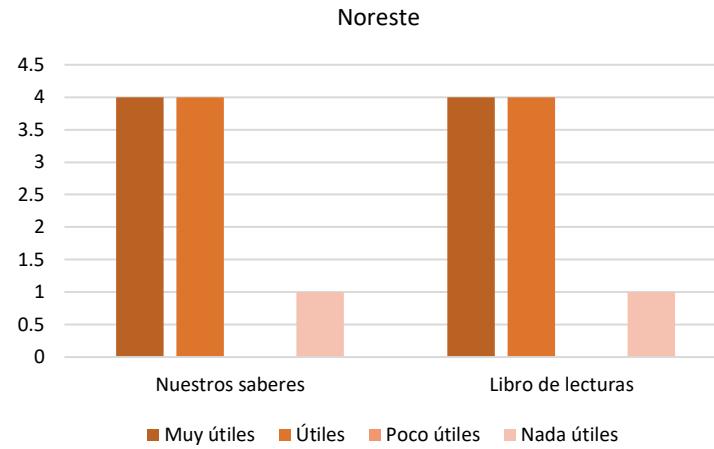
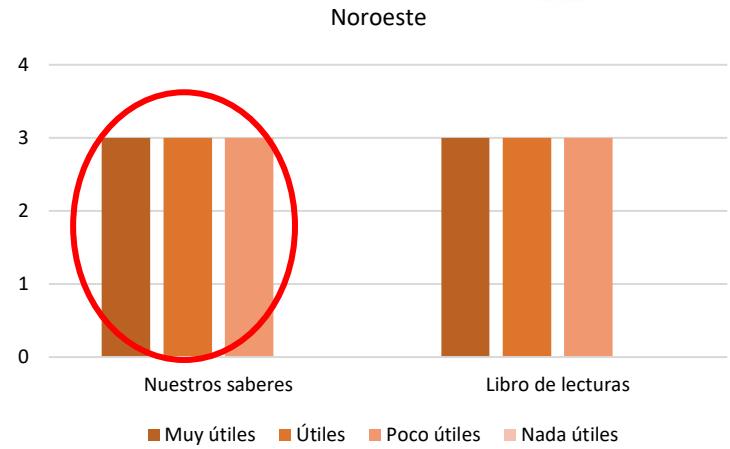
Opinión sobre la capacitación (docentes que sí recibieron capacitación)



Porcentaje de Proyectos Concluidos por Libro de Texto en el Grupo

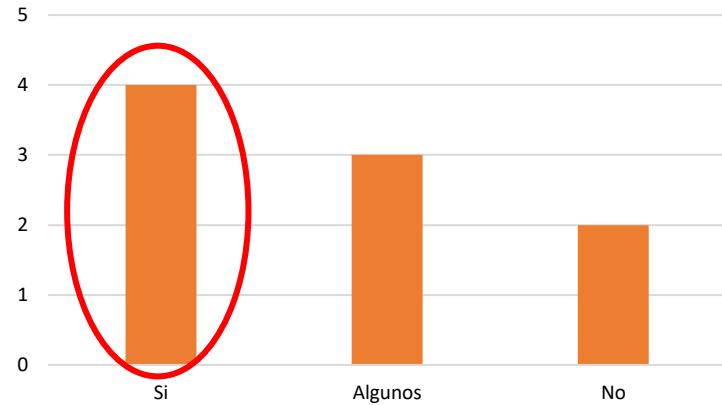


Utilidad de los Libros de Texto

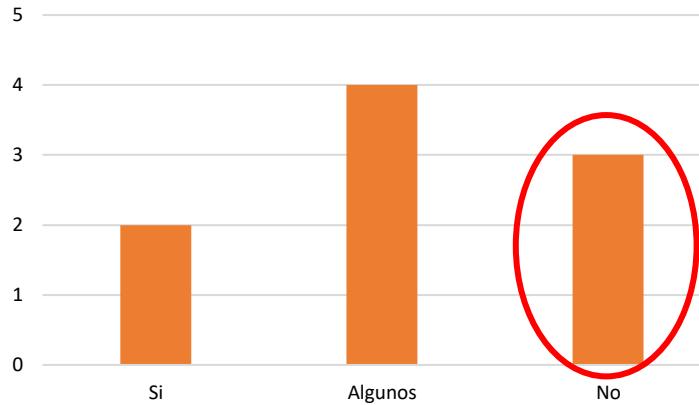


Uso de los Recursos Digitales Planteados en los Libros de Texto

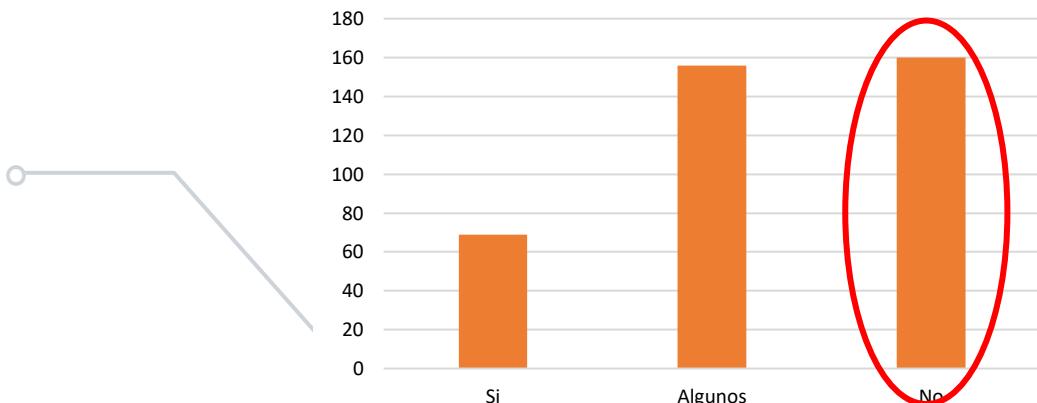
Noroeste



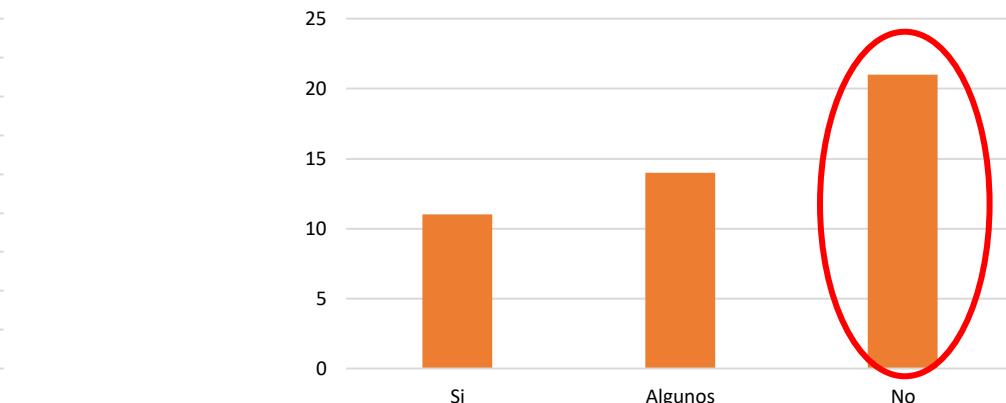
Noreste



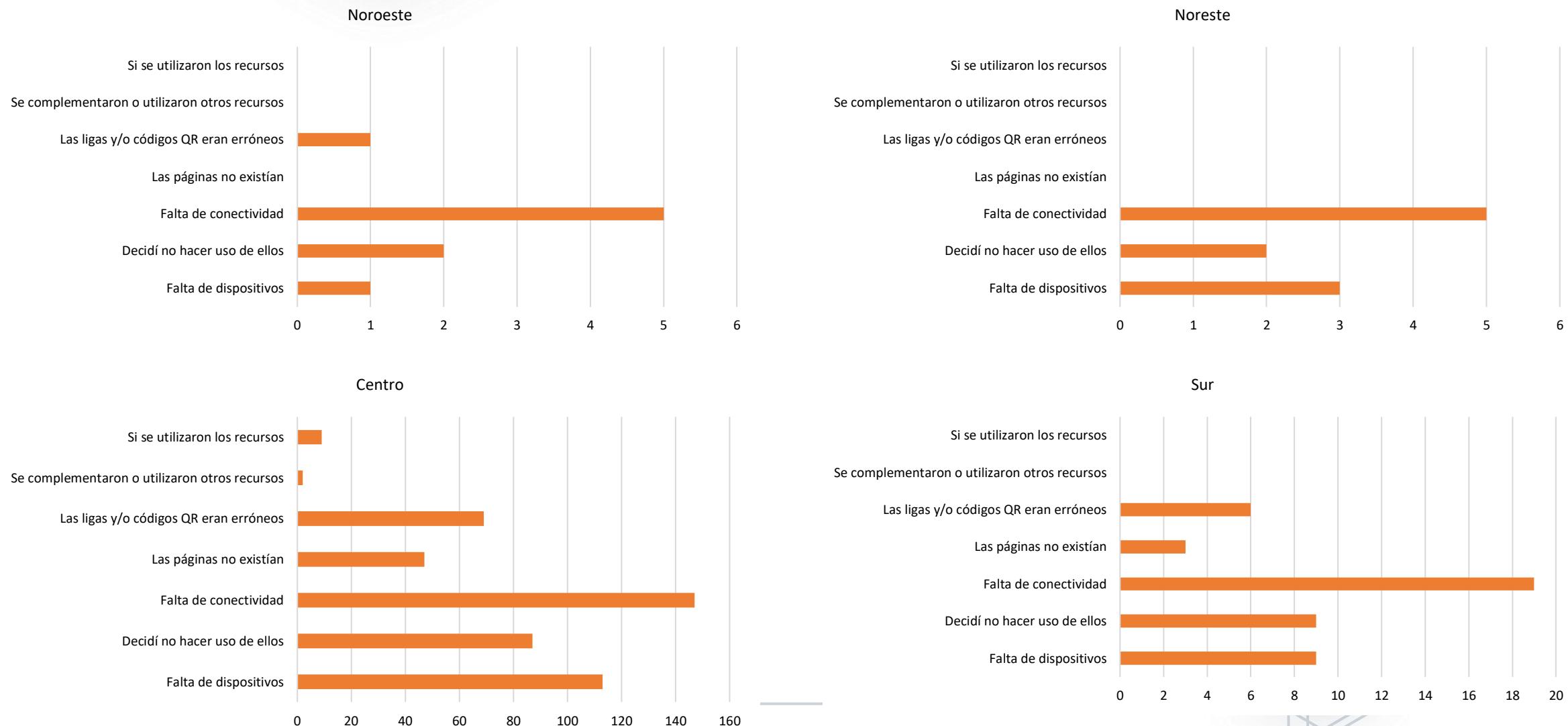
Centro



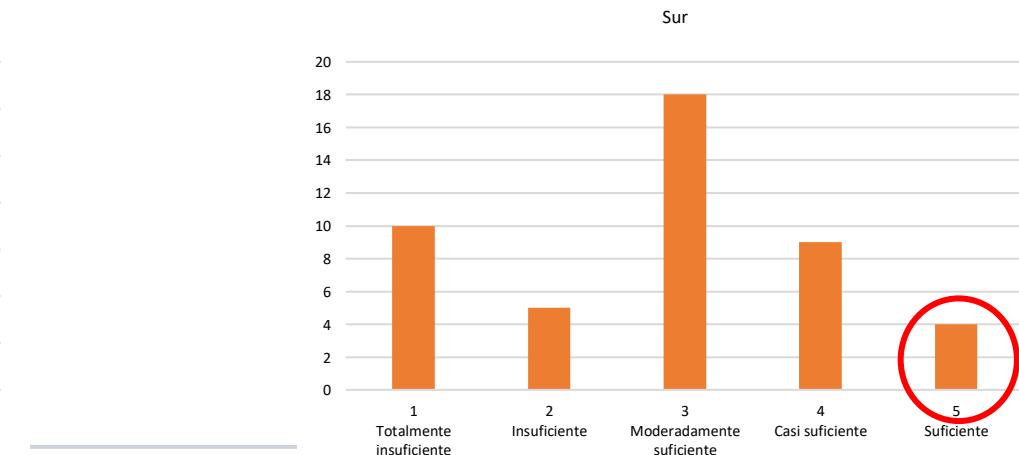
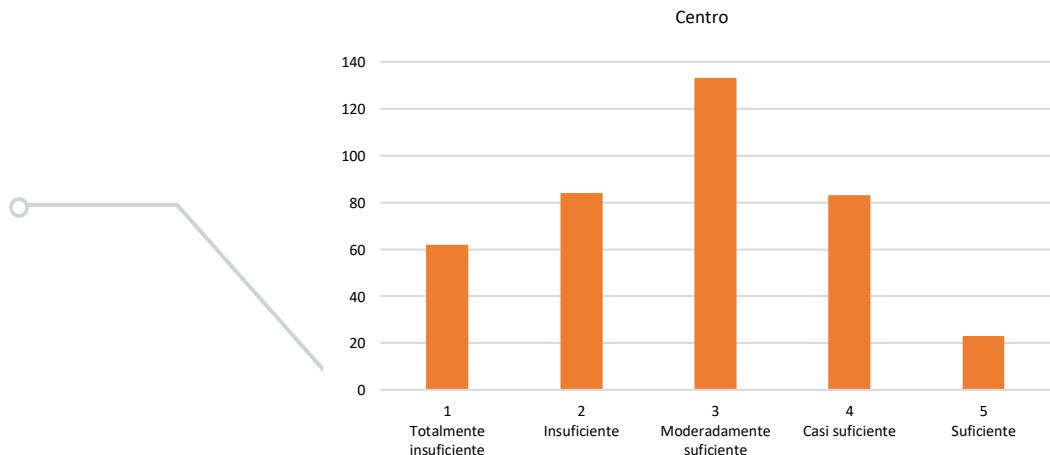
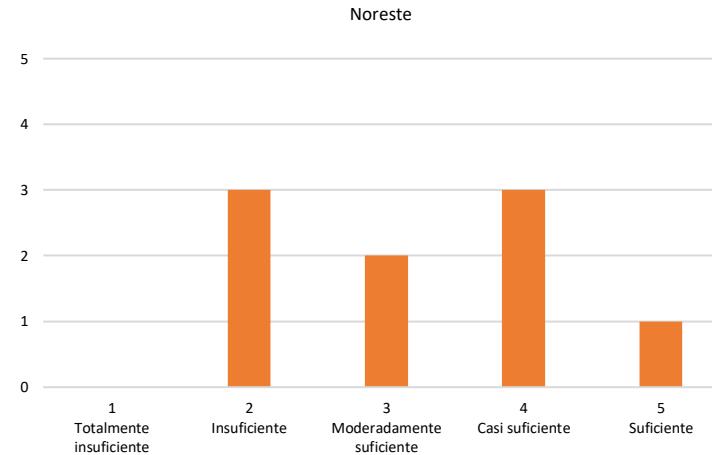
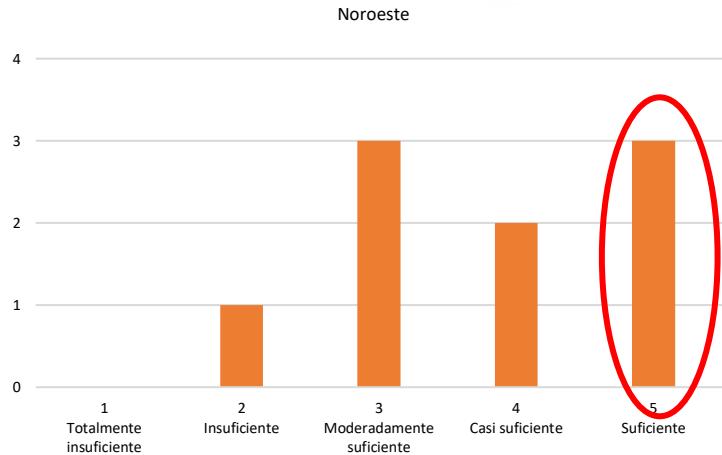
Sur



Motivo por el que no se utilizaron los recursos digitales



Impacto de los proyectos en los libros de texto en el aprendizaje de sus estudiantes





100 PASOS PARA LA TRANSFORMACIÓN



- Fortalecer los programas educativos de la Nueva Escuela Mexicana para contar con Planes y Programas de Estudio de Educación Básica, que conduzcan a una educación con enfoque crítico, humanista y comunitario.
- Continuar con la transformación curricular, con la participación de docentes, para fortalecer los libros de texto gratuito.
- Reorientar la Supervisión Escolar e impulsar el papel de los Consejos Técnicos Escolares.

CLAUDIA SHEINBAUM
2024 – 2030

100

100 pasos para la
Transformación

morena PT PVDE

*i*GRACIAS!